



## WEBINAIRES THÉMATIQUES

Ces webinaires d'une heure proposés par les **Centres Ressources Illettrisme et Analphabétisme**, réunis dans le cadre du projet **“Doc en stock”**, sont de véritables occasions d'approfondir un thème avec l'apport d'un expert et des temps d'échanges interactifs !

### Comment accompagner l'entrée dans l'écrit des adultes (allophones notamment) en alphabétisation ?

**Marion AGUILAR** (Consultante, experte et formatrice de formateurs en FLE/FLI/Alpha/illettrisme - Paris)

**Comment favoriser l'entrée dans l'écrit des publics adultes d'origine étrangère qui n'ont jamais ou peu été à l'école dans leur pays d'origine et dont certains sont allophones (ne parlent pas français) ?**

- Combien d'heures faut-il pour apprendre à lire écrire à l'âge adulte ?
  - Quels objectifs peut-on se fixer avec ces publics ?
  - Quelle écriture doit-on privilégier avec ces publics ?
  - Quelles sont les méthodologies possibles pour apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte ?
- Un zoom est fait sur Ma Clé Alpha.

### Prendre en compte le parcours socio-langagier des personnes dans une démarche didactique avec des adultes migrants

**Hervé ADAMI** (Sociolinguiste et didacticien, Professeur des universités à l'Université de Lorraine).

Les migrants qui suivent des formations linguistiques sont des adultes qui ont derrière eux un parcours de vie tout au long duquel s'est construit un certain rapport aux langues et à l'apprentissage des langues. Le fait qu'ils soient plurilingues ou monolingues en arrivant en France, le fait qu'ils aient appris ces langues en milieu scolaire ou non, mais également le statut sociolinguistique ou la structure des langues qu'ils utilisent et leurs différences avec le français, tous ces éléments sont à prendre en compte lors de l'apprentissage.

**Toute la question cependant est de savoir comment intégrer ces éléments dans une démarche didactique, selon quels principes et avec quels outils.**

### Construire des parcours à visée professionnelle : la prise en compte des adultes dits « migrants »

**Mariela DE FERRARI** (Didacticienne du français, experte associée au GIP/FCIP Académie de Versailles)

**Joëlle POCHELU** (Psychologue du travail et Conseillère en Formation Continue).

Ce webinaire poursuit 4 grands objectifs :

- Analyser la problématique liée à la construction des parcours à visée professionnelle
  - Découvrir la démarche « compétences transversales graduées », les référentiels de « langue » emboîtés
  - Explorer un exemple d'utilisation de la démarche dans le cadre de l'accompagnement VAE
  - Façonner des parcours à visée professionnelle, quels principes pour quelles constructions ?
- Après une introduction sur les enjeux de construction des parcours à visée professionnelle, ce webinaire présente le référentiel RECTEC et l'utilisation d'un référentiel gradué pour l'accompagnement VAE AEPE.

### Confiance, émotions et travail pédagogique : de l'engagement à l'apprentissage

**Simon MALLARD** (Formateur et consultant, Følseier – Chercheur associé Université de Rennes 2)

**Comprendre les processus émotionnels dans l'apprentissage et utiliser les émotions comme leviers d'apprentissage.** Intervenir auprès de publics migrants, parfois vulnérables dans leur accès à la formation ou dans leur rapport au savoir, nous accule à questionner notre manière d'être et d'avancer dans le monde et dans celui de la formation en particulier. Pour le formateur d'adultes, il s'agit de prendre soin des autres, entre souci de soi et souci d'autrui. Enseigner, former, accompagner, ces actes éthiques relèvent d'un pari sur l'avenir et nous expose à une traversée d'émotions, notamment. La présentation a pour objectif de questionner ces traversées d'émotions et du travail pédagogique sous-jacent pour favoriser l'apprentissage.

### Les médiathèques comme lieux-ressources pour les apprenants : pratiques et usages des acteurs

**Danielle ASPERT** (Directrice du Centre Ressources Illettrisme Auvergne).

**Elargir nos représentations de la lecture publique, mieux connaître les rôles des bibliothécaires et médiathécaires, pour mieux (re)découvrir et faire découvrir des pratiques culturelles !**

Pourquoi aller en bibliothèque ? Quelles activités proposer ? Qui peut les animer ? Pourquoi, comment, avec qui construire un partenariat ?

Ce webinaire s'adresse aux intervenants (bénévoles et professionnels) qui accueillent, accompagnent et forment les adultes migrants en France.

### La question interculturelle en formation

**Stéphane ROUX** (Philosophe, superviseur, pédagogue – Région Provence Alpes Côte d'Azur)

**De l'interculturel au transculturel : Quelle place dans l'accompagnement ?**

A l'écoute des formatrices/formateurs, force est de constater la prégnance de la problématique dite « culturelle » dans le quotidien de leurs pratiques. Cette problématique dite parfois « périphérique » vient de plus en plus impacter les contextes d'apprentissage, d'adaptation, d'intégration et d'insertion.

Ce webinaire a donc pour objectif de favoriser la réflexion et la mise en œuvre d'une posture professionnelle adaptée à ces défis sinon nouveaux, récurrents et transversaux.

### Repérer les acquis et les besoins d'apprentissage en français oral et écrit : pour quoi et comment faire ?

**Aurore BARROT** (Chargée de mission Professionnalisation - CRI PACA)

**Repérer les compétences et les besoins des personnes est une nécessité pour pouvoir accompagner leur progression !**

Ce webinaire propose une prise en main des niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECR) pour des personnes souhaitant accompagner l'apprentissage de publics relevant du Français Langue Etrangère et de l'alphabétisation.

L'enjeu est de rendre lisibles les priorités à prendre en compte pour organiser des groupes et déterminer des objectifs pédagogiques.

### Animer un groupe d'apprenants adultes peu ou pas scolarisés

**Aurore BARROT** (Chargée de mission Professionnalisation - CRI PACA)

**Animer un groupe d'adultes apprenants peu ou pas scolarisés, c'est la situation à laquelle sont confrontés tant les formateurs professionnels que les animateurs bénévoles intervenant dans le champ de la formation en langue française et en compétences de base.**

L'objectif de ce webinaire est de donner quelques clés de compréhension théorique pour des actions concrètes, en répondant à 3 questions :

- 1) Enseigner à des adultes, qu'est-ce que ça change ?
- 2) Comment animer un groupe d'apprenants adultes très hétérogène ?
- 3) Comment gérer l'écrit avec des adultes peu ou pas scolarisés ?

### De l'hétérogénéité à l'individualisation des apprentissages de l'écrit : comment faire ?

**Marie-Hélène LACHAUD** (Consultante et chercheure / Langage-Travail-Formation d'adultes – Région AURA)

- **Quelles formes d'hétérogénéité ?**

- **Comment accompagner la production d'écrits avec un apprenant débutant ?**

- **Comment individualiser ? Quelles activités en groupe ? Quels entraînements à réaliser en autonomie ?**

Ce webinaire apportera des réponses concrètes aux questions des formateurs, bénévoles ou salariés, intervenant sur l'apprentissage de la langue française et souhaitant prendre en compte et s'appuyer sur l'hétérogénéité des groupes en formation.

### Pédagogie active en formation linguistique d'adultes : Quelles méthodes et approches ? Quelles activités avec les débutants ?

**Marie-Hélène LACHAUD** (Consultante et chercheure / Langage-Travail-Formation d'adultes – Région AURA)

**Dans le prolongement du webinaire sur l'individualisation des apprentissages, ce rendez-vous aborde la mise en place d'une démarche d'accompagnement participative au sein d'un groupe hétérogène à l'écrit.**

Cette webconférence se déroule en deux temps :

- 1) La pédagogie active : quels sont les essentiels du côté de l'apprenant et du formateur ?
- 2) La mise en conscience du rapport à l'écrit (lecture et écriture) : comment l'animer en groupe ? comment accompagner la co-évaluation individuellement ?

### Politique d'intégration des étrangers : les enjeux de l'insertion professionnelle et sociale

**Agnès REINER et Valérie GALLAT** (DAAEN - Sous-direction de l'accueil et de l'accompagnement des étrangers)

Les décisions du comité interministériel à l'intégration de juin 2018 ont permis de donner une nouvelle impulsion et une dimension plus ambitieuse à la politique d'intégration des étrangers primo-arrivants.

Dans sa continuité, le plan d'action "20 décisions pour améliorer notre politique d'immigration, d'asile et d'intégration" du 6 novembre 2019 met encore davantage l'accent sur l'insertion professionnelle et sociale, notamment via sa **mesure 14 dans deux nouvelles directions : un meilleur accès à la reconnaissance des qualifications et expériences professionnelles et la promotion de l'activité des femmes migrantes.**

### Intégration des étrangers : les nouvelles mesures 2019

**Valérie GALLAT**

Sous-direction de l'accueil et de l'accompagnement des étrangers

Direction de l'accueil, de l'accompagnement des étrangers et de la nationalité (DAAEN),

Direction Générale des Étrangers en France (DGEF)

Ministère de l'intérieur.

### La correction phonétique en formation d'adultes : comment faire ?

**Anne VICHER**, (Directrice Ecrimed - Paris)

La correction phonétique, trop souvent jugée – à tort – ardue à mettre en place, est souvent absente des "moments" importants de la « classe de langue ».

Or, c'est par un travail précoce sur l'intonation (et ses fonctions), sur le rythme (particulier) de la langue française, sur la discrimination, puis la correction, progressive, des « phonèmes problématiques », qui bloquent la communication, que nous allons favoriser la compréhension et l'interaction orales de tous les apprenants, y compris celles et ceux qui « n'osent pas » parler, et activer le passage de l'oral à l'écrit, surtout pour les publics non ou peu lecteurs scripteurs

### Rôle et place de la correction phonétique dans l'enseignement du FLE/FLI aux migrants : le système phonologique du français

**Anne VICHER**, (Directrice Ecrimed - Paris)

**Ce webinaire aborde le système phonologique du français** : comprendre le système vocalique et consonantique, ainsi que la discrimination et la correction des phonèmes qui bloquent la communication. Il s'agit de bien discriminer les sons du français, que beaucoup d'étrangers ne distinguent pas ou confondent, tout simplement parce qu'ils n'existent pas dans leur langue, alors qu'ils nous permettent de distinguer le « sens » de deux mots. Des exercices réguliers de discrimination auditive et de répétition, dans un environnement favorable, de phonèmes qui bloquent la communication rendront aussi plus aisé le passage de l'oral à l'écrit pour les publics non ou peu lecteurs scripteurs.

### Trucs et astuces pour l'apprentissage de la langue française : mettre en place des approches ludiques pour favoriser l'expression orale ?

**Adrien PAYET** (Auteur FLE et formateur de formateurs – Espagne)

**L'objectif de ce webinaire est de proposer des activités ludiques pour dynamiser le groupe.**

**Comment faire participer les apprenants :**

- en favorisant les interactions orales et écrites, (tout en travaillant sur la cohésion de groupe).
- en visant l'acquisition systématique des contenus langagiers (par des activités ludiques et motivantes).

### Pourquoi le numérique facilite l'apprentissage du français ?

**Jean VANDERSPELDEN** (Consultant "Apprenance, FOAD/AFEST, Numérique & Territoires" - Normandie)

**Le numérique, un avantage clé pour apprendre le français aux migrants, en diversifiant les situations et les modalités d'apprentissages.**

L'expert présente un exposé complet, étayé par différents supports visuels et interactifs sur la question du numérique et de l'apprentissage du français. Il explicite le rapport particulier que le numérique entretient avec les publics migrants ; en quoi, du fait de sa multi-canalité, il représente un avantage clé pour apprendre le français. Il est un moyen pour diversifier à la fois les situations d'apprentissage et les modalités d'apprentissage du français. Sont également proposés des exemples de ressources et d'outils numériques disponibles.

### Utiliser le numérique avec des personnes ne maîtrisant pas l'écrit

**Stéphane GARDÉ** (Chargé de projets / Référent numérique - CRI Auvergne)

**De l'illectronisme à la littératie numérique pour tous ?**

**Le "C@fé numérique enrichi" : démarche et mise en œuvre.**

D'ici 2022, 100% des services publics seront dématérialisés. Que ce soit pour l'accès aux droits ou plus largement pour participer et vivre dans une société où le numérique est présent partout, comment peut-on l'envisager dans un contexte d'apprentissage avec des publics ne maîtrisant pas l'écrit ?

L'objectif de ce webinaire est d'apporter d'une part des éléments théoriques et des enjeux, d'autre part de partager une démarche spécifique et sa mise en œuvre.

### L'application "J'apprends", comment ça marche ?

**Anna CATTAN** (responsable pédagogique, SCOP « Langues Plurielles » - Paris)

**J'apprends est une application pour les apprenants en français et en alphabétisation.**

Ce jeu gratuit, pour un public d'adultes débutants non-scripteurs et non lecteurs, propose une méthode facile et intuitive en complémentarité des cours de français et d'alphabétisation. L'apprenant entre dans la langue petit à petit grâce à une histoire dans laquelle il interagit avec des personnages et réalise des missions. Cette expérience narrative est décomposée en épisodes qui se déclinent en 7 activités cohérentes. On retrouve trois types d'activités : dialogues, mini-jeux pédagogiques et activités d'entrée dans l'écrit qui concluent l'épisode.