

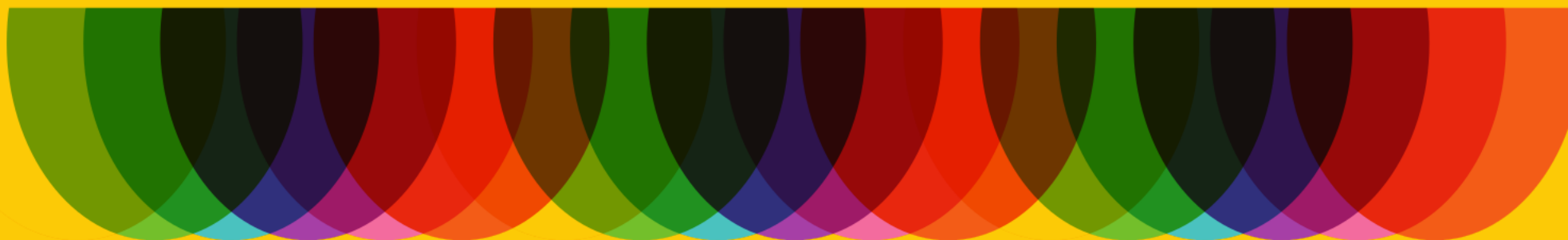


**Lire et Ecrire**  
Communauté française



# L'alpha au-delà de nos frontières

Une série de webinaires qui donnent la parole aux acteurs de l'alpha en Flandre et à l'étranger



Avec le soutien de :



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



Union européenne  
Fonds social européen

10 décembre 2020

## Association Lire et Écrire. Suisse romande



**Brigitte Pythoud,**  
ex-directrice (jusqu'en octobre 2020),

**Simone Fuchs,**  
responsable pédagogique,

Lire et Écrire Suisse romande

# Illettrisme : la situation des personnes...



Adultes



Scolarisées



En difficulté avec la  
lecture, l'écriture et/ou  
le calcul

# Les compétences de base...

## **Selon la loi fédérale sur la formation continue**

- lecture, écriture et expression orale dans une langue nationale ;
- mathématiques élémentaires ;
- utilisation des technologies de l'information et de la communication.

# Analphabétisme, FLE et FLI



## ■ Analphabétisme

Situation des personnes qui n'ont jamais été scolarisées.



## Français langue étrangère (FLE)

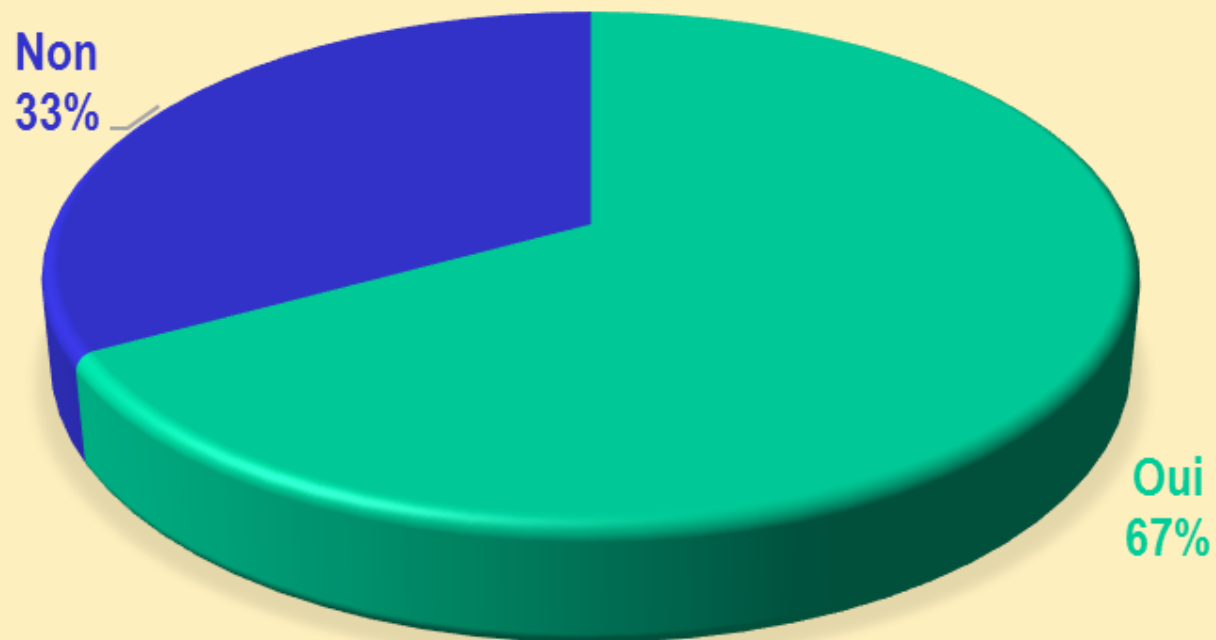
## Français langue d'intégration (FLI)

Les cours FLE et FLI s'adressent aux personnes qui arrivent dans notre pays et qui ne parlent pas encore notre langue.

# Activité lucrative

(Base : 925 apprenants)

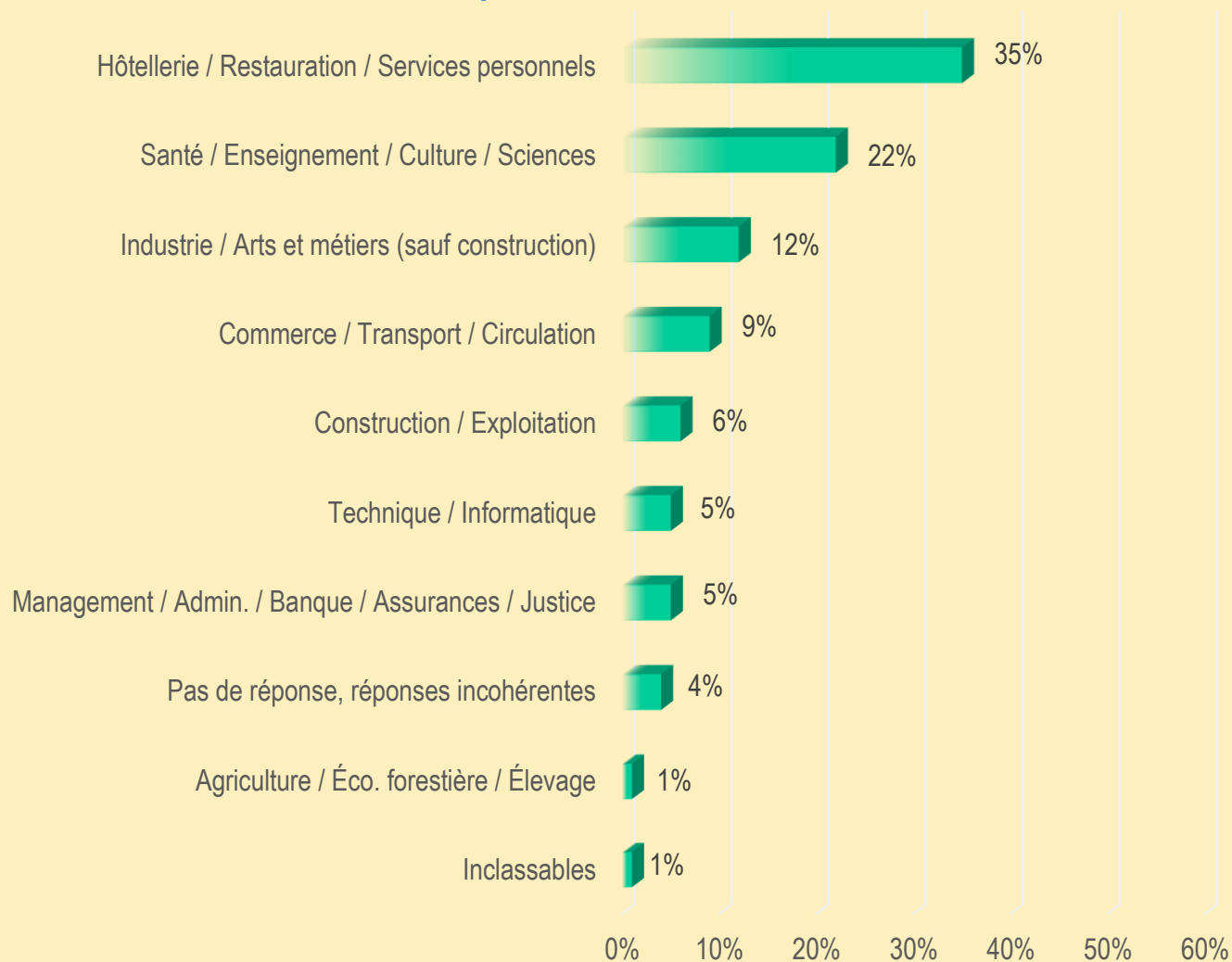
« J'ai actuellement un emploi : »



# Professions des apprenants

(Base : 621 apprenants qui ont un emploi)

« *Ma profession :* »

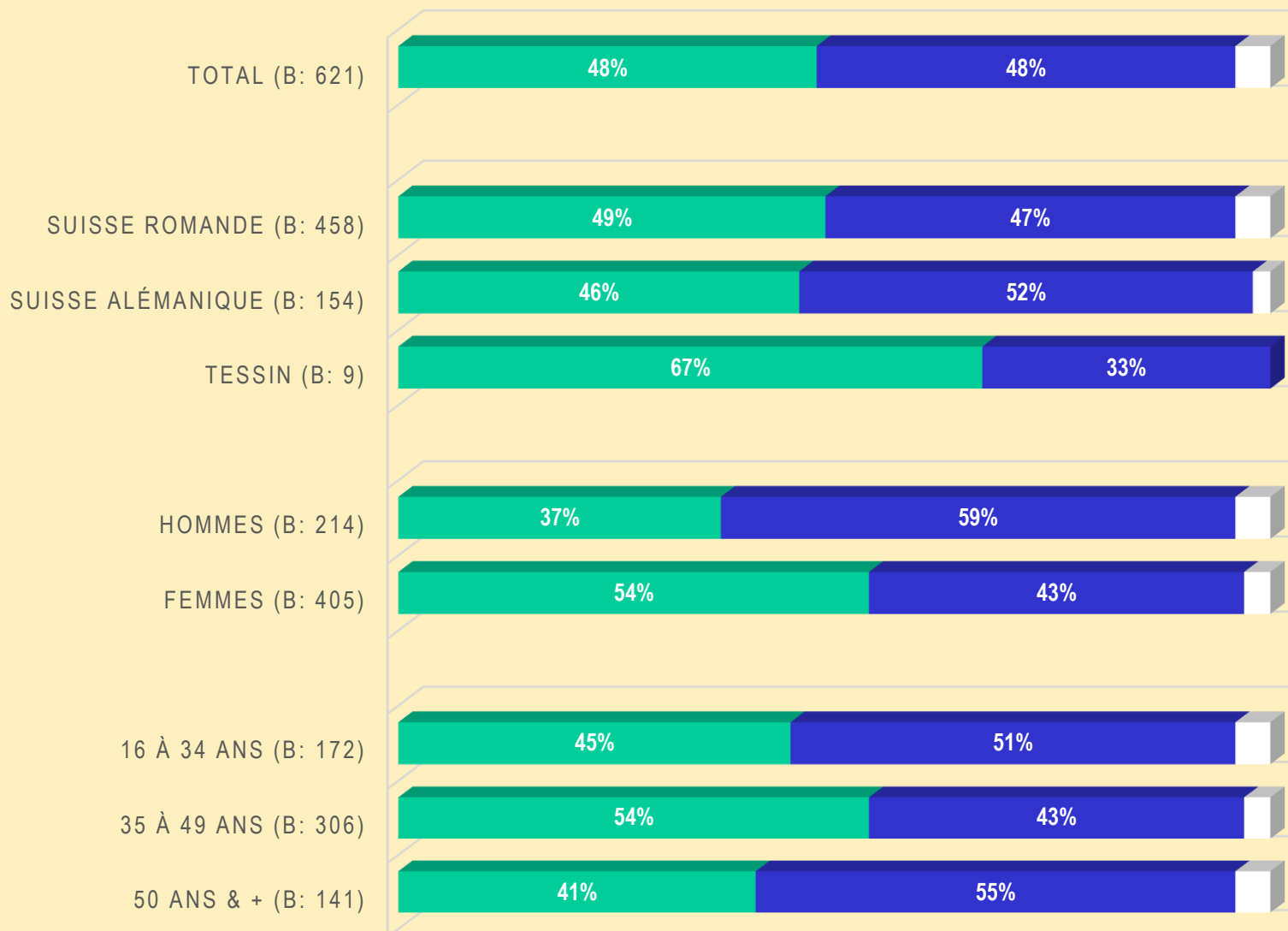


# Horaires de travail

(Base : 621 apprenants actifs professionnellement)

■ Oui ■ Non ■ Sans réponse

« *J'ai des horaires irréguliers :* »





# Enjeux actuels



Cyberadministration



E-banking



Utilisation des  
TIC au travail

# Association Lire et Écrire : stratégie

Stratégie  
2019-2024

Projeter  
l'Association  
Lire et Écrire  
dans l'ère du  
numérique

Les apprenants auront acquis plus de compétences dans les TIC.

Les salariés et bénévoles savent se servir des TIC de façon critique.

Les formateurs sont formés à la transmission des TIC.

# Enjeux actuels



Augmentation des exigences vis-à-vis des migrants

# Association Lire et Écrire : stratégie

Stratégie  
2019-2024

Défense des  
intérêts des  
publics  
concernés

## **Objectifs en faveur de politiques publiques**

Fédérer les acteurs autour d'un travail de défense des intérêts aux niveaux politique et administratif.

Accent sur l'intégration sociale et politique.

# Association Lire et Écrire : stratégie

Stratégie  
2019-2024

Défense  
des intérêts  
des publics  
concernés

## **Objectifs en faveur de la participation citoyenne de tous**

Accompagnement personnalisé pour les personnes les plus vulnérables et celles qui n'accèdent pas encore aux TIC.

Engagement pour la simplification des documents.

# Engagement pour la simplification des documents

J'ai tout  
compris.  
Merci !



# Agir en faveur de l'inclusion numérique

Du point de vue de la formation  
3 enjeux

**APPRENANTS**  
Quels outils?

**FORMATRICES**  
Quelles  
formations?

**PÉDAGOGIE**  
Matériel authentique?  
Outil d'apprentissage?  
Enseignement à distance?

# Enquête sur les participants aux cours Lire et Écrire 2015

Type  
de  
cours

Équipement  
apprenants

Équipement  
salles de  
cours

Enseignement  
hybride

Outils  
interactifs  
à distance

Smartphone



# Enquête 2019-2020

## Formatrices





- Analyse de l'auto-évaluation des compétences TIC des formatrices
- Analyse des souhaits de formation TIC des formatrices
- Recherche et mise à disposition de 11 dispositifs de formation TIC en Suisse et dans les pays francophones
- Choix de bonnes pratiques récoltées, transformées en scénarii pédagogiques à disposition des formatrices

## Rituel de recherche sur internet


### Présentation de l'activité

Rechercher des informations simples concernant la Suisse en utilisant un moteur de recherche sur l'ordinateur.

### Objectifs

-  Démystifier l'outil
-  Faire des recherches internet sur un thème précis
-  Trouver des informations pertinentes
-  Développer un rituel pour acquérir des connaissances

### Contexte et public



-  Niveau : Alpha 2

### Durée

Activité fil rouge : 30 min par cours

Sur environ 6 mois

### Matériel à prévoir

-  Ordinateur, tablette, smartphone
-  Accès à internet

### Déroulement de l'activité

Mise en situation : observations et commentaires

<b>Idée 9</b>	<b>Découvrir les noms des légumes et fruits de saison (imagier)</b>
<b>Type de cours</b>	Post-alpha, remise à niveau
<b>Intentions pédagogiques et/ou objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La démarche est répétée chaque mois ou chaque saison pour constituer au final un tableau annuel et un lexique des différents noms de fruits et légumes.</li> <li>• Enrichir son vocabulaire et l'orthographe de ces mots</li> <li>• Usage de ce vocabulaire dans la vie quotidienne</li> <li>• Repérer les erreurs d'orthographe de ces mots</li> </ul>
<b>Description</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F envoie une photo de l'image de fruits et légumes de saison (par ex. : du mois d'avril) avec une consigne audio « écrivez le nom des fruits et légumes que vous connaissez »</li> <li>• A envoie, par message, les noms des fruits et légumes qu'il reconnaît</li> <li>• F regroupe les mots reçus tels qu'ils sont orthographiés. Elle envoie par message ou photo la liste et demande quelle version est correcte. Si aucun A n'a écrit la bonne orthographe, la F ajoute le mot correctement orthographié à la liste</li> <li>• A donnent leur point de vue par message dans le groupe</li> <li>• F envoie une photo de l'image, mais cette fois avec les noms écrits en-dessous.</li> </ul>
<b>Conditions d'efficacité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer un imagier adapté, au début en cachant la liste des noms ex.: <a href="https://www.goodplanet.info/actu-fondation/ils-sont-la-les-fruits-et-legumes-du-mois-davril/">https://www.goodplanet.info/actu-fondation/ils-sont-la-les-fruits-et-legumes-du-mois-davril/</a></li> <li>• Groupe est en confiance pour échanger sur les erreurs d'orthographe des uns et des autres</li> </ul>
<b>Rôle de la formatrice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relancer les échanges entre A par exemple en donnant des indices si besoin</li> <li>• Assurer le suivi des réponses (dynamique)</li> </ul>
<b>Rôle des apprenant·e·s</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager dans l'échange</li> <li>• Oser partager son idée, poser des questions</li> </ul>
<b>Suggestions moyens techniques, outils</b>	WhatsApp
<b>Variante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire tous les jours ce que vous avez mangé</li> <li>• Partager une recette (audio ou photo de la recette écrite) avec un des fruits ou légumes de la liste</li> <li>• Écrire les noms des fruits et légumes sur sa liste de courses, utiliser l'imagier pour s'autocorriger</li> </ul>

# Compétences numériques

- Compétences apprises mais oubliées, il a fallu les réactiver, cela prend du temps
- Manque d'équipement du côté des apprenants et des formatrices : qui a la responsabilité d'équiper les personnes de la société ?
- Manque de réseau technique : vers qui se tourner ?

# Compétences didactiques

- Qu'est-ce qu'un « vrai » cours à distance ?
- On ne peut pas proposer les mêmes activités de la même manière. Il faut changer la manière de faire. Mais quoi et comment ?
- Temps chronophage en amont pour préparer les choses à l'avance.
- Difficulté de communication : comment peut-on créer l'esprit de groupe et l'interactivité et la proximité lorsqu'on est à distance ?
- Comment être au clair avec sa façon d'enseigner ? Qu'est-ce que signifie « être au clair » ? Qu'est-ce que « le bon outil numérique » ? Quelle est la grille d'analyse pour différencier les outils ?

# Apports

Contact

Suivi  
individualisé

Motivation

Correspondance

Nouveauté

Souplesse

Responsabilisation

Gain de  
temps

# Difficultés

Démotivation

Quantité de  
modes  
d'emploi

Invasion  
vie privée

Non  
disponibilité

Complexité

Gestion  
du  
temps

Perte de  
contact

# Envoi de documents

WhatsApp

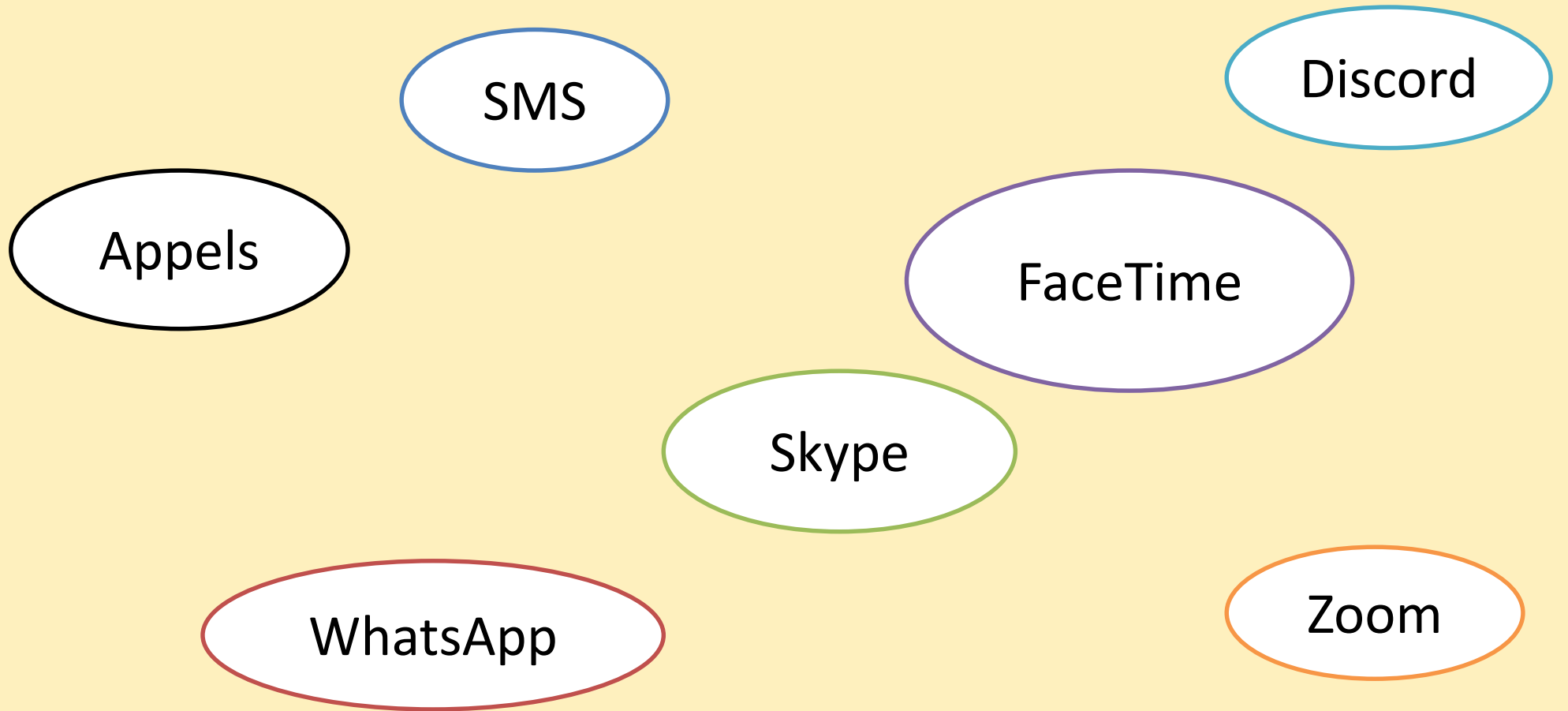
Dropbox

Poste

Mail



# Moyens de communication



## Exercices

- Français facile
- Ortholud
- Applications de jeux de mots
- Mots fléchés
- Scrabble
- Quizlet
- Educaplay
- Hatierpasapas
- Coccinelles
- Lutinbazar
- Lepointdufle
- Professeurphifix
- CCDM

## Correction

- Dictionnaire
- Robert Mobile
- Va te faire conjuguer
- Conjugueur
- J'apprends

## Découvertes

- Jobup
- TV5 Monde Apprendre
- 20 minutes
- Pinterest
- Kindle
- Spotify
- Mobile CFF
- Postcard Creator
- TWINT
- QR Code Scan
- Word
- YouTube

## Animation

- Kahoot
- Projet Voltaire
- Babbel
- Duolingo
- Assimo
- Rosetta Stone

# Enquête 2020

Elle a été menée auprès des **apprenants** pour connaître leur expérience du travail à distance durant le confinement

Thèmes:

- Communication avec les formatrices
- Matériel utilisé
- Planification des activités
- Dynamique de groupe
- Activités proposées
- Améliorations possibles

# Pédagogie

- Répondre aux besoins des apprenants qui amènent leurs outils numériques comme matériel authentique
- Le numérique doit rester au service de l'apprentissage, en présentiel comme à distance

## Question ouverte

- e-learning, recherche d'une plateforme : comment faire pour ne pas se calquer sur les plateformes universitaires, normées, alors que notre pédagogie pour répondre aux problématiques de notre public a fait le choix de travailler avec une pédagogie différenciée ?

Merci pour votre attention.

Association Lire et Écrire. Suisse romande

Lire et Écrire  
Suisse romande



[www.lire-et-ecrire.ch](http://www.lire-et-ecrire.ch)

Simone Fuchs :  
[simone.fuchs@lire-et-ecrire.ch](mailto:simone.fuchs@lire-et-ecrire.ch)



# L'alpha au-delà de nos frontières

Une série de webinaires qui donnent la parole aux acteurs de l'alpha en Flandre et à l'étranger



Plus d'infos :

**[lire-et-ecrire.be/webinaires2020](http://lire-et-ecrire.be/webinaires2020)**



**Lire et Ecrire**  
Communauté française

Avec le soutien de :



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



Union européenne  
Fonds social européen