



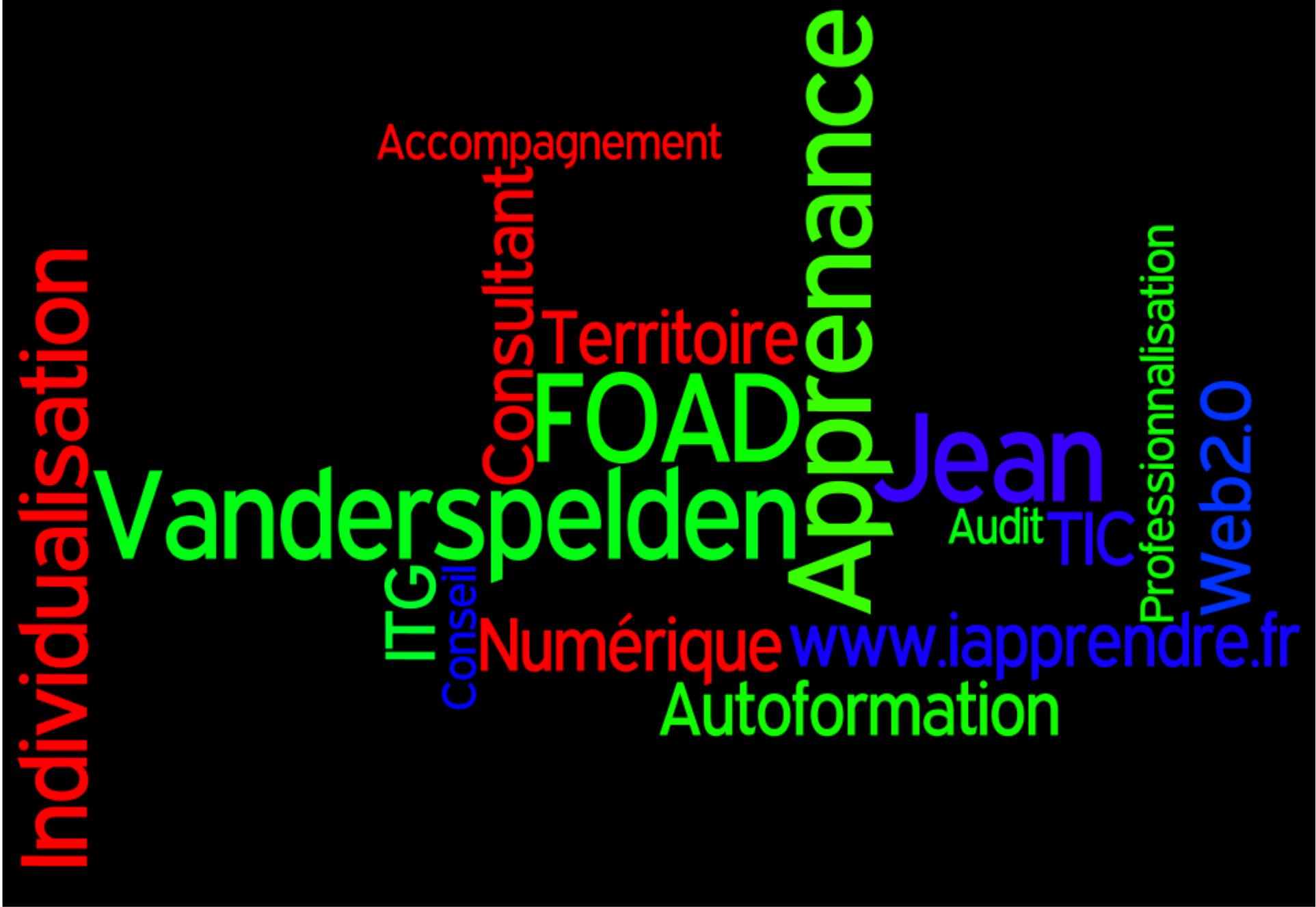
www.itg.fr

2^{ème} séminaire FOAD organisé par le CRI d'Auvergne :
Enjeux & réalités des pratiques de FOAD pour des adultes faiblement qualifiés

Apprendre aujourd'hui
dans la société numérique, tous iapprenants ?

Le vendredi 20 janvier 2012
Salle plénière du Conseil Général du Puy de Dôme

Jean Vanderspelden - jean.vanderspelden@free.fr
www.iapprendre.fr - Tél : 06.42.27.59.72.

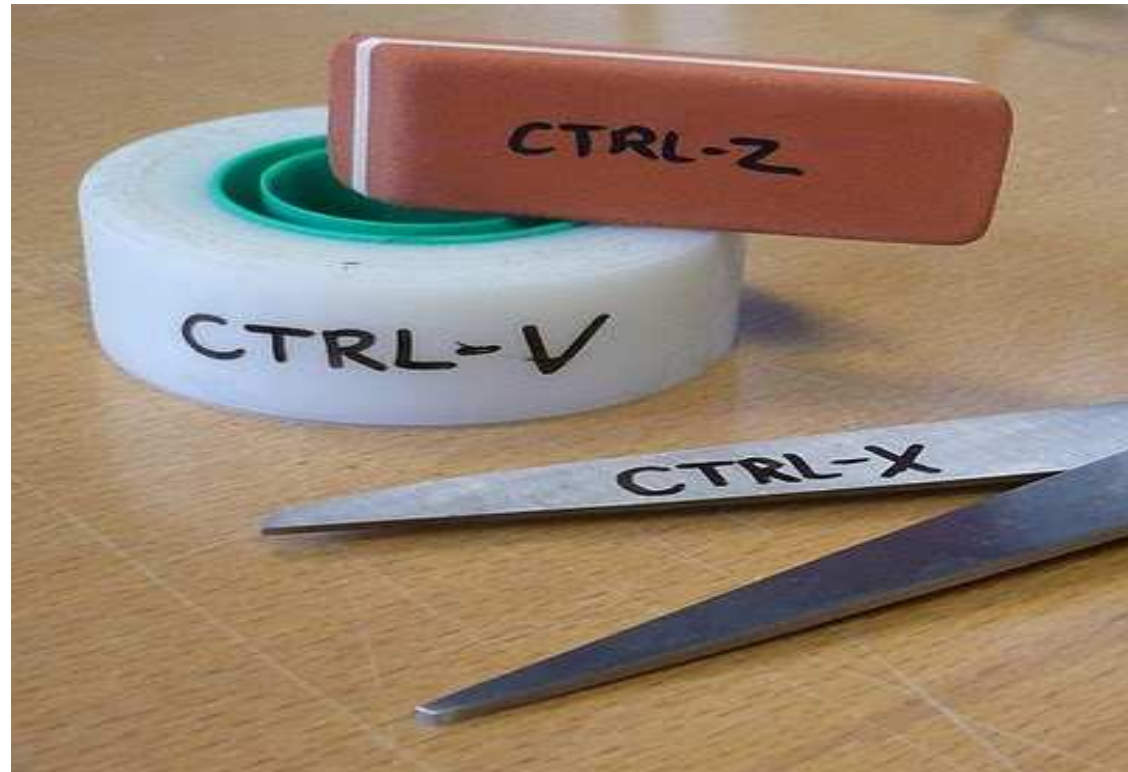


1) Une nouvelle donne sociétale



**De la société industrielle à la société apprenante,
elle-même embarquée dans la société numérique !**

2) De nouveaux comportements



A chacun ses outils... - «Geek Old Fashionned»

3) De nouvelles façons d'apprendre



Hier, on apprenait, demain on apprendra & iapprendra !

4) Echanges sur les nouveaux métiers



Apprenant, le seul métier durable !

tendances
psy

Faut-il encore apprendre ?

Sandra Enlart & Olivier Charbonnier

DUNOD

1) Une nouvelle donne sociétale



**De la société industrielle à la société apprenante,
elle-même embarquée dans la société numérique !**

Les impacts du numérique sur un nouveau modèle d'accès aux connaissances

Economie de la société industrielle

Gestion de stocks : biens durables

Droit des auteurs reconnus – Accès restreint

Logique de bibliothèque personnelle

Lecture : logique de profondeur/concentration

Société de l'écrit / papier : Le livre

Bibliothèque de photos - Microsoft



*Une consommation accentuée du Web, dont la taille double
tous les 18 mois, modifierait l'usage de notre cerveau !*

Nouvelle économie de la société numérique

Gestion de flux : des biens vers les liens

Droit des auteurs remis en cause – Accès élargi

On conserve peu : ni livre, ni musique !

iLecture : logique de surface/flexibilité

Société de l'image / écran : La tablette numérique



Eternel questionnement du changement dans l'histoire de l'accès aux connaissances



www.britannica.fr/lettre3/histoirepapier.html



Bibliothèque de photos - Microsoft

- Critique de Platon dans Phèdre où Socrate critique l'écriture !

⇒ 1^{er} rupture : l'imprimerie

- Les moines copistes se lamentent sur la perte de la mémoire humaine !

- Lamartine annonce la mort du livre avec la multiplication des journaux !

- Certains prédissent que la télévision va réduire le nombre de lecteurs !

⇒ 2^{ème} rupture : la numérisation

- Le développement des activités virtuelles & hypermédias modifierait notre capacité à traiter l'information : «**Les Poucettes, micro-stimulés**»

Du tableau (à lécole) à la tablette (partout & tout le temps) :
Deux supports d'exposition et d'accès aux connaissances...



- Source des photos - Google Image : picfind.bloguez.com & paperblog.fr 11



MOSES, MEET STEVE.
HE'S GONNA UPGRADE
YOUR TABLETS...

Une société avec une multitude de porosités :
Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

- On **écoute le journal** avec son infographie : [Lien](#)
- On **hyperlit la télévision** avec les bonus des émissions : [Lien](#)
- On **regarde la radio** avec les interviews filmées : [Lien](#)
- On **découvre** des photos animées : [Diaporama](#)

Rapport innovant aux médias et donc, à l'information !

Une société avec une multitude de porosités :
Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

- **On blog** en publiant un billet et en donnant son avis sur billet posté.
- **On podcast** une musique, une vidéo, un cours.
- **On télécharge** un article, un document, un livre, une publication.
- **On partage** une photographie «Urbi et Orbi».
- **On se géolocalise** et on communique à 365°.
- **On télévisite** une région, une chambre d'hôtel aux antipodes.
- **On s'immerge** dans un musée avec sa réalité augmentée.
- **On iconsomme** dans des galeries marchandes numérisées

Activités inédites, nouveau rapport aux choses & aux autres !

Une société avec une multitude de porosités :
Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

Possibilités informelles, rapport aux savoirs renouvelés !

- **On échange** au sein d'une communauté d'intérêts.
- **On consulte** et enrichit une encyclopédie collective.
- **On contribue à distance** à la rédaction d'une note.
- **On participe** à une session de soutien distant par visiophonie.
- **On se téléforme** : Portail, LMS, Classe virtuelle, WebTV, etc...

Une société avec une multitude de **porosités** :

Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

- On écoute le journal avec son infographie : [Lien](#)
- On hyperlit la télévision avec les bonus des émissions : [Lien](#)
- On regarde la radio avec les interviews filmées : [Lien](#)
- On découvre des photos animées : [Diaporama](#)

S'informer, se former, travailler, télétravailler, collaborer, ...

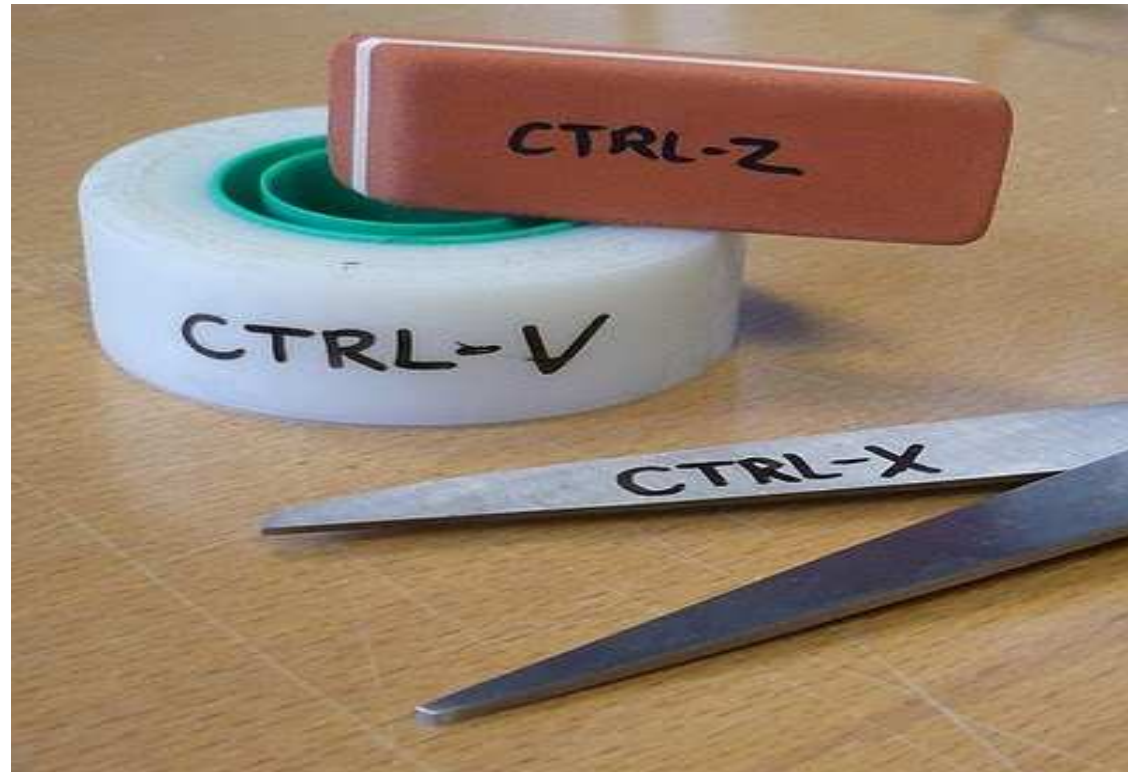
- On blog en publiant un billet et en donnant son avis sur billet posté.
 - On podcast une musique, une vidéo, un cours.
- On télécharge un article, un document, un livre, une publication.
 - On partage une photographie «Urbi et Orbi».
 - On se géolocalise et on communique à 365°.
- On télévisite une région, une chambre d'hôtel aux antipodes.
 - On s'immerge dans un musée avec sa réalité augmentée.
 - On iconsomme dans des galeries marchandes numérisées

Tester, jouer, apprendre, se divertir, se cultiver, se téléformer...

- On échange au sein d'une communauté d'intérêts.
- On consulte et enrichit une encyclopédie collective.
- On contribue à distance à la rédaction d'une note.
- On bénéficie d'un soutien distant par visiophonie.
- On se téléforme : Portail, LMS, Classe virtuelle, WebTV, etC...

**Apprentissages
formel et informel**

2) De nouveaux comportements



A chacun ses outils... - «Geek Old Fashionned»

De nouveaux comportements de la génération Y, les Digitals Natives



<http://www.helmo.be>

Voir vidéo de 3 minutes via le site : www.iapprendre.fr

**De nouveaux comportements (CF Marc Prensky)
dans l'accès aux connaissances, via le numérique**

Du scénario de l'apprenant «N.D.» – type «No Digital»

«se connecter» – «utiliser la souris» – «se repérer»

Les ND découvrent (ou pas) l'océan Internet

Logique d'inclusion : fracture numérique (2/3 des foyers)

Du scénario de l'apprenant «D.M.» – type «Digital Migrant»

«s'informer» – «rechercher» – «se former»

Les DM surfent SUR Internet !

Logique utilitaire

Du scénario de l'apprenant «D.N.» – type «Digital Native /né avec»

«jouer/essayer» – «écrire/publier» – «communiquer/consommer»

Les DN nagent DANS Internet en multi-direction zappée !

Logique identitaire à 2 niveaux > (Question de l'identité numérique)¹⁹

De nouveaux rapports aux temps des D.N. pour développer leurs logiques identitaires avec les outils

1) Le culte de l'instantanéité : le «nowisme»

ou la gratification immédiate

Les quatre i : Impatience – Interconnexion – Individualisme – Inventivité

Les quatre c : Cliquer – Connecté – Communiquer – Consommer

Logique identitaire personnelle

2) Le temps de l'humeur : un avis sur tout - Web des données

«j'aime / j'aime pas» - «participe / ne participe pas» - «je publie / ne publie pas»

Différents espaces temps inter-croisés - (multitâche)

«*Le temps l'emporte sur l'espace !*» - (mobilité)

Logique identitaire communautaire

3) De nouvelles façons d'apprendre



Hier on apprenait, demain on apprendra et on iapprendra !



TU VAS T'ASSEOIR ,
ET TU VAS FAIRE
LA DICTÉE COMME
TOUT LE MONDE !!!

MAIS... SUR FACEBOOK
J'AVAIS MIS :
" Ne participera pas " ...

Des nouvelles tendances dans le rapport **communautaire** aux savoirs liés à l'usage des nouvelles technologies /

«Faut-il encore apprendre ? » - S. Enlart & O. Charbonner - Dunod

1) Logique de délégation assumée

L'important n'est pas de savoir, mais de savoir qui sait !

Confiance dans la possibilité d'accéder à l'information (SOLOMO & Serious Game)

2) Logique d'instabilité positive

Le savoir n'est pas stable, il se co-construit en réseau

L'incertitude n'est pas une angoisse, mais une règle (Wikipédia & Forum)

3) Logique de fragmentation

Le savoir est éclaté, et nécessite la mise en lien

Une activité d'apprentissage est de donner du sens par le lien (Réseau social + SMS)

Nouveaux modes de traitement numérisé de l'information

De la lecture profonde, vers une lecture zappée collective

Nouvelles compétences : explorer, en scannant et jonglant, pour structurer

Nouv. Capacités cognitives : ouverture, polarisation et flexibilité mentales²³

Impacts du numérique sur les comportements de tous les apprenants (VI à I) : vers un «iapprendre»

1^{ère} conséquence liée à la surinformation

Nouveau mode communication et d'échange autour des savoirs

Changement de modèle d'apprentissage

«Mémoriser pour hiérarchiser»

à

«Explorer pour structurer»

2^{ème} conséquence liée à l'importance du visuel

Nouvel mode communication et d'échange autour des savoirs

Changement de registre : du livre (/lecture) vers le numérique (/navigation)

«Mot, phrase, paragraphe, texte... »

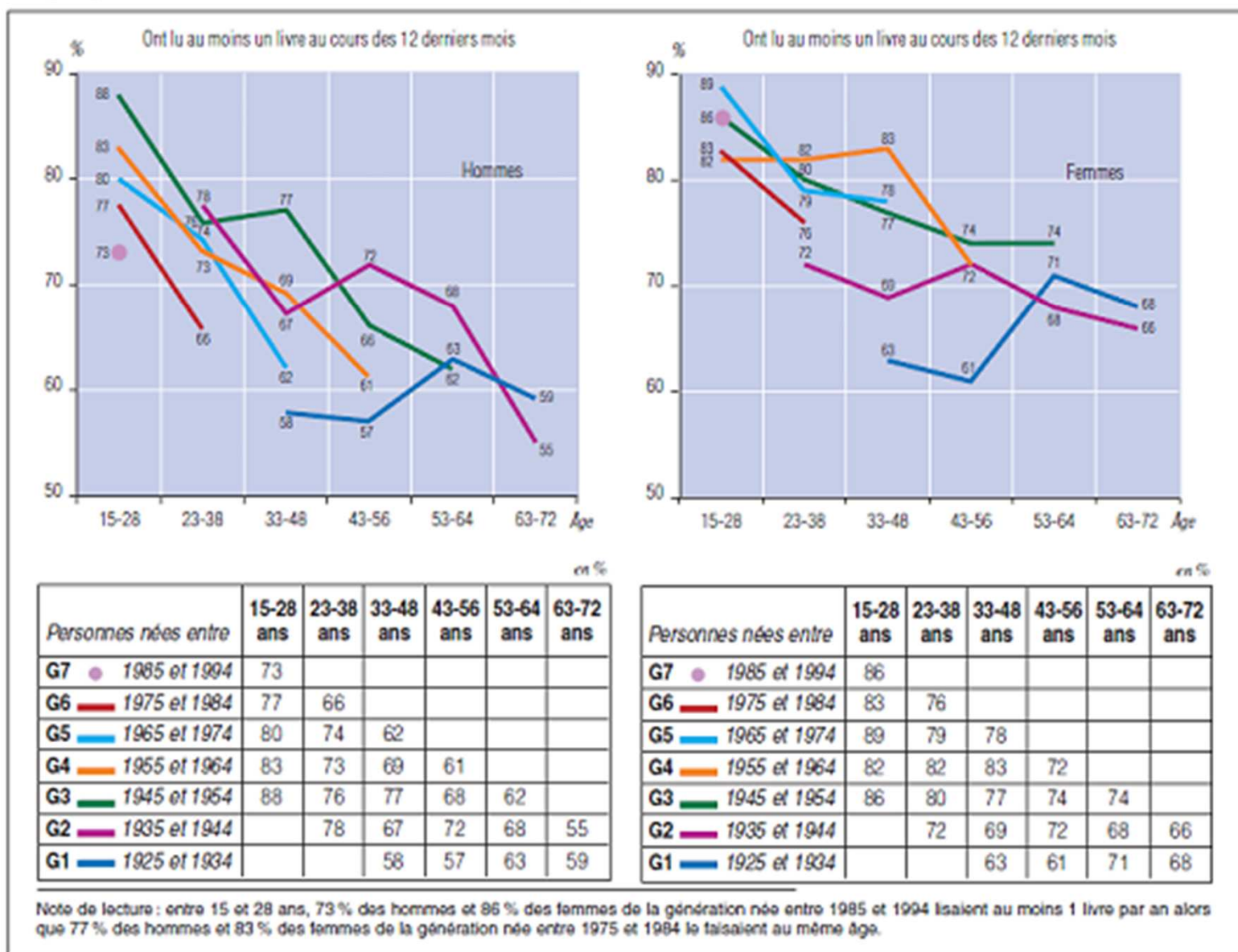
pour une production personnelle d'écrits

à

«Image, mot & hyperlien... »

vers le partage de iproductions collectives

Graphique 9 – Lecture de livres selon le sexe et la génération, 1973-2008



Source : ICS, Ministère de la Culture et de la Communication, 2011.

Des activités & compétences : « Explorer pour structurer »




[Source : Prodageo](#)

Vers un ré-ingéniering pédagogique

(CF : Marcel Lebrun – UCL Belgique)

D'où la nécessité pour les formateurs, acteurs du savoir :

 de prendre en compte les nouveaux comportements des apprenants avec «*leur prothèse TIC numérisante*» gérant, au quotidien et en communauté, leurs distances, **y compris, en partie, les adultes peu qualifiés !**

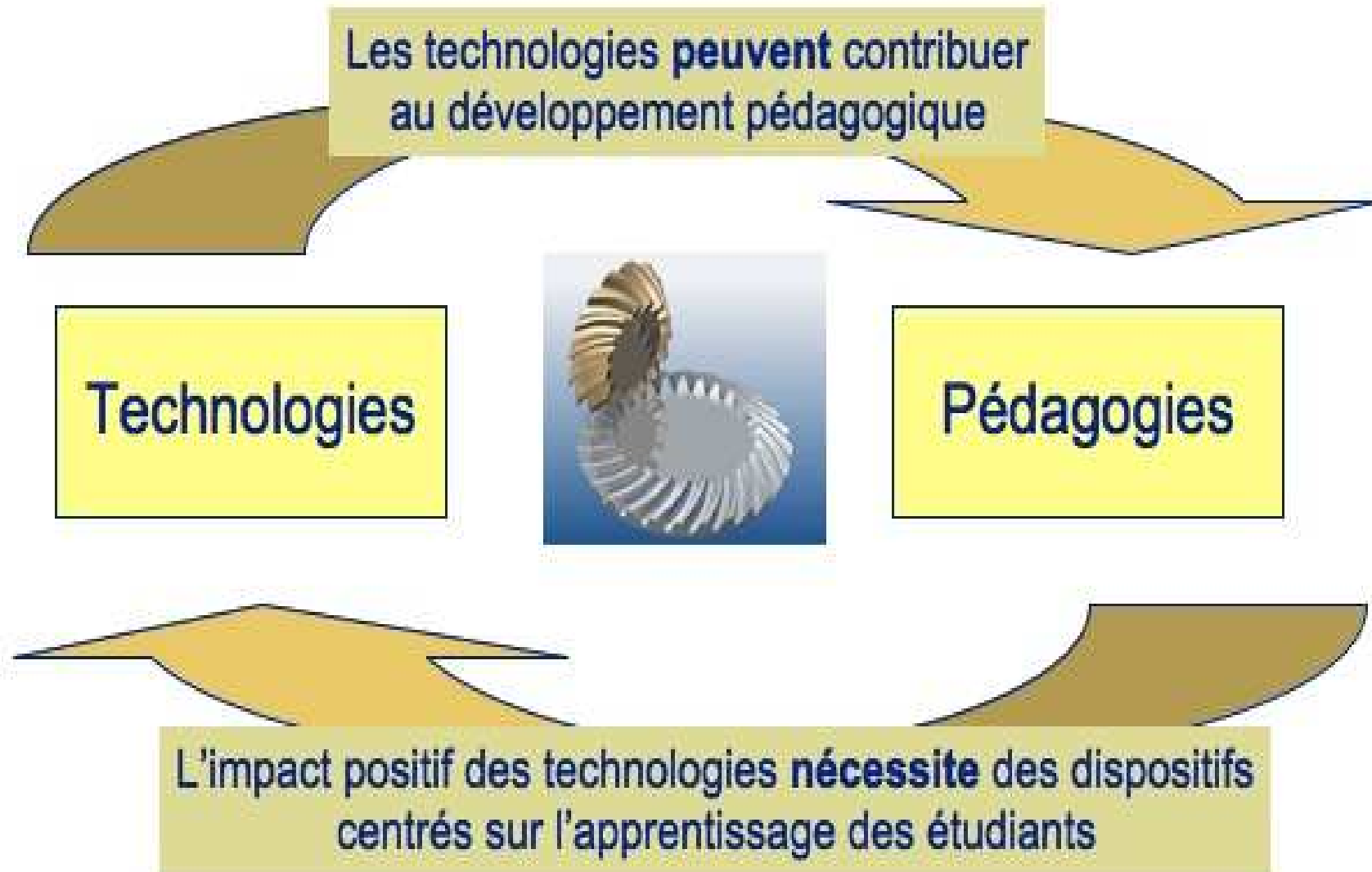
 avec l'émergence de nouveaux usages distanciés et de donc, nouveaux rapports aux savoirs :

et donc, de construire des dispositifs qui intègrent ses évolutions dans un nouveau cadre plus souple centré sur une succession d'activités dans un parcours

avec une démarche collaborative & de l'autoformation accompagnée vers un apprentissage communautaire.

La poule ou l'œuf

Lien entre Technologie & Pédagogie





Une réponse possible pour ré-ingéniering pédagogique :

FOAD, c'est du sérieux !

[Source image : Hub le financement de la FOAD – Viadéo - B Tostain/](#)

De quelles **ouvertures**, parlons-nous en formation ?

de la formation vers l'apprenance ...

Ouverture au sens européen du terme

● ouverture à tous, plus accessible :
Open University !
vers la logique d'ouverture : **le nombre**

○ ouverture à tous, plus flexible :
Open Learning Center !
vers une logique de réponse individuelle : **la forme**



De quelles **distances**, parlons-nous en formation ?

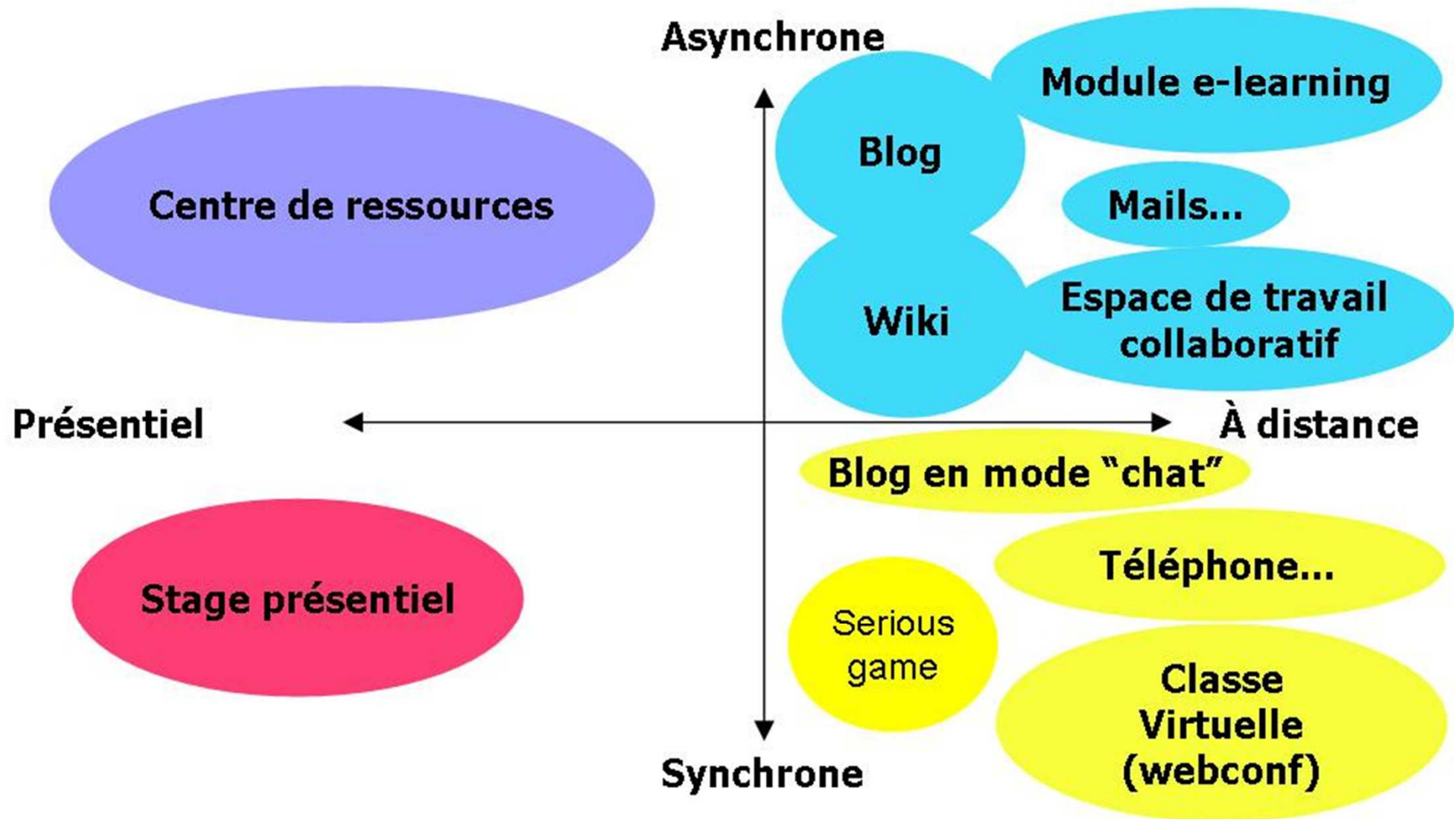
de la formation vers l'apprenance ...

- Les distances **pédagogiques** :
 - Par rapport au groupe : **vers l'individualisation**
 - Par rapport au formateur : **vers l'autoformation**
- Les distances **organisationnelles** :
 - Par rapport à l'espace et aux temps
 - Par rapport aux ressources et aux institutions (formel & informel)
- Les distances **culturelles** :
 - Par rapport à la maîtrise du couple « Numérique/livre »
 - Par rapport au concept « Apprentissage tout au long de la vie »

Les conséquences

- **Nouvelles pratiques, nouveaux métiers, nouvelles postures**
- **Nouvelles organisations appuyées sur l'usage des technologies**

Deux axes temps/ espace



4) Echanges sur les nouveaux métiers



Apprenant, le seul métier durable !



«Refaire comme avant, mais avec du neuf » – illustration tirée du livre
«E-learning pour enseigner & apprendre» – M Lebrun – 2007 Edition Academia Bruylant - Belgique

Des activités pour séquencer des parcours de type FOAD

Tiré d'un modèle proposé par Marcel Lebrun – UCL - Belgique

Point d'accroche



**A) Pôle de régulation GM :
Gestion de la Motivation**

1 Echanges & traitement d'informations

3 Partage de savoirs

**N°1 Activités
d'implication**

**N°2 Activités
d'apprentissage**

**N°3 Activités
de production**

**N°4 Activités
de validation**

2 Ass./accommodat° connaissances

4 Appropriat° de compétences

**B) Pôle de régulation GI :
Gestion des Interactions**

Point de rebond



Evolution organisationnelle portée & accélérée avec le numérique

Logique d'enseignement :
diplôme

Certification / cursus avec pré-requis

Système centré sur la réussite du
groupe d'individus : classe, promotion, stage

CONTENUS
TRANSMIS

Modalités : cours, TD, TP, stage, e-learning

Organisation cadrée avec des dates,
des contenus, des lieux + ou – imposés

Cohorte

Formateur = plutôt enseignant
Incitation à mémoriser pour hiérarchiser

Pédagogie de la transmission
Approche Linéaire

Logique d'apprentissage :
compétence

Validation / parcours avec positionnement

Dispositif construit sur le suivi de la
progression de la personne : apprenant

ACTIVITES
iCOLLABORATIVES

Modalités : parcours multimodaux

Co-organisation souple avec un double degré
d'individualisation et d'ouverture / FOAD

Flux

Formateur = plutôt facilitateur
Incitation à explorer pour structurer

Pédagogie de l'accompagnement
Approche Navigationnelle







Source : <http://www.facebook.com/pages/Soyons-Pertinents/>

Fin de diaporama

Une nouvelle donne
pour la formation

GPECT

Apprentissage
informel

Société
apprenante

DIF

Apprenance

Société
numérique

Apprentissage
formel

Individualisation

iRessources
redistribuées

Ingénieries territoriale
& pédagogique

FOAD

Web 2.0

Des organisations
innovantes

Portfolio

VAE

Des pratiques
adaptées

Apprendre aujourd'hui dans la société numérique, tous iapprenants ?

Accueil : 09h30

1) Une nouvelle donne sociétal Société apprenante & numérique

- **Changement de référence**
- **Une multitude de porosités**

2) De nouveaux comportements

- **Les digital natives, migrants & no**
- **Approche identitaire**

3) De nouvelles façons d'apprendre

- **Changement de modèle et de registre**
- **Nécessité d'un ré-ingéniering**
- **Vers l'apprenance, en passant par les FOad**

4) Echanges sur les nouveaux métiers

- **métiers d'apprenant**, tout au long de sa vie pour tous, y compris les moins qualifiés

- métiers de formateurs : **appreneurs**

Concepteur de iressources

Agenceur de iressources dans des parcours

Facilitateur, accompagnateur, tuteur