



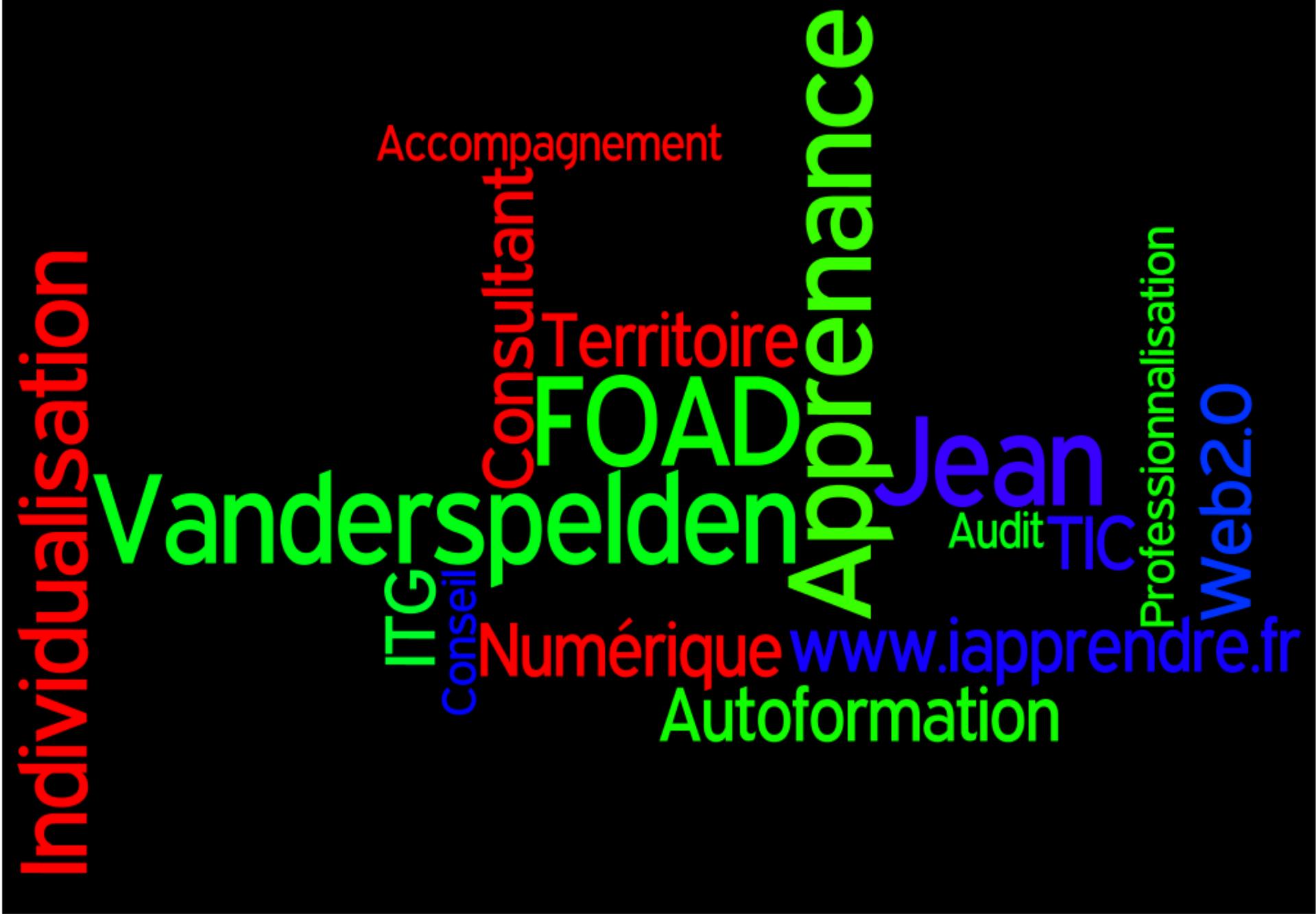
[www.itg.fr](http://www.itg.fr)

**2<sup>ème</sup> séminaire FOAD organisé par le CRI d'Auvergne :**  
**Enjeux & réalités des pratiques de FOAD pour des adultes faiblement qualifiés**

**Apprendre aujourd'hui**  
**dans la société numérique, tous iapprenants ?**

**Le vendredi 20 janvier 2012**  
**Salle plénière du Conseil Général du Puy de Dôme**

**Jean Vanderspelden - [jean.vanderspelden@free.fr](mailto:jean.vanderspelden@free.fr)**  
**[www.iapprendre.fr](http://www.iapprendre.fr) - Tél : 06.42.27.59.72.**

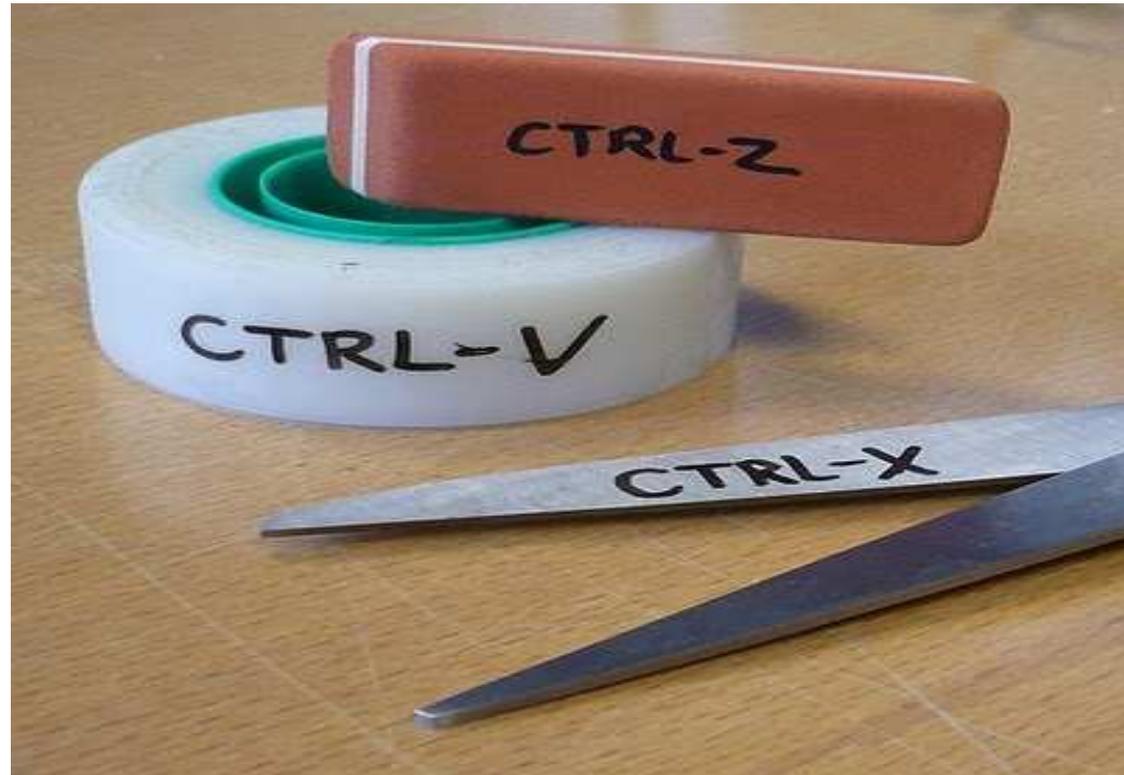


# 1) Une nouvelle donne sociétale



**De la société industrielle à la société apprenante,  
elle-même embarquée dans la société numérique !**

## 2) De nouveaux comportements



**A chacun ses outils... - «Geek Old Fashionned»**

### 3) De nouvelles façons d'apprendre



**Hier, on apprenait, demain on apprendra & iapprendra !**

## 4) Echanges sur les nouveaux métiers



**Apprenant, le seul métier durable !**

tendances  
psy

# Faut-il encore apprendre ?

Sandra Enlart & Olivier Charbonnier

DUNOD

# 1) Une nouvelle donne sociétale



**De la société industrielle à la société apprenante,  
elle-même embarquée dans la société numérique !**

# Les impacts du numérique sur un nouveau modèle d'accès aux connaissances

## Economie de la société industrielle

**Gestion de stocks : biens durables**

Droit des auteurs reconnus – Accès restreint

**Logique de bibliothèque personnelle**

Lecture : logique de profondeur/concentration

Société de l'écrit / papier : Le livre

Bibliothèque de photos - Microsoft



*Une consommation accentuée du Web, dont la taille double  
tous les 18 mois, modifierait l'usage de notre cerveau !*

## Nouvelle économie de la société numérique

**Gestion de flux : des biens vers les liens**

Droit des auteurs remis en cause – Accès élargi

**On conserve peu : ni livre, ni musique !**

iLecture : logique de surface/flexibilité

Société de l'image / écran : La tablette numérique



# Eternel questionnement du changement dans l'histoire de l'accès aux connaissances



[www.britannica.fr/lettre3/histoirepapier.html](http://www.britannica.fr/lettre3/histoirepapier.html)



Bibliothèque de photos - Microsoft

- Critique de Platon dans Phèdre où Socrate critique l'écriture !

⇒ 1<sup>er</sup> rupture : l'imprimerie

- Les moines copistes se lamentent sur la perte de la mémoire humaine !

- Lamartine annonce la mort du livre avec la multiplication des journaux !

- Certains prédissent que la télévision va réduire le nombre de lecteurs !

⇒ 2<sup>ème</sup> rupture : la numérisation

- Le développement des activités virtuelles & hypermédias modifierait notre capacité à traiter l'information :  
«**Les Poucettes, micro-stimulés**»

Du tableau (à lécole) à la tablette (partout & tout le temps) :  
*Deux supports d'exposition et d'accès aux connaissances...*



- Source des photos - Google Image : [picfind.bloguez.com](http://picfind.bloguez.com) & [paperblog.fr](http://paperblog.fr) 11

MOSES, MEET STEVE.  
HE'S GONNA UPGRADE  
YOUR TABLETS...



**Une société avec une multitude de porosités :**  
Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

- On **écoute le journal** avec son infographie : [Lien](#)
- On **hyperlit la télévision** avec les bonus des émissions : [Lien](#)
- On **regarde la radio** avec les interviews filmées : [Lien](#)
- On **découvre** des photos animées : [Diaporama](#)

**Rapport innovant aux médias et donc, à l'information !**

**Une société avec une multitude de porosités :**  
Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

- **On blog** en publiant un billet et en donnant son avis sur billet posté.
- **On podcast** une musique, une vidéo, un cours.
- **On télécharge** un article, un document, un livre, une publication.
- **On partage** une photographie «Urbi et Orbi».
- **On se géolocalise** et on communique à 365°.
- **On télévisite** une région, une chambre d'hôtel aux antipodes.
- **On s'immerge** dans un musée avec sa réalité augmentée.
- **On iconsomme** dans des galeries marchandes numérisées

**Activités inédites, nouveau rapport aux choses & aux autres !**

**Une société avec une multitude de porosités :**  
Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

## **Possibilités informelles, rapport aux savoirs renouvelés !**

- **On échange** au sein d'une communauté d'intérêts.
- **On consulte** et enrichit une encyclopédie collective.
- **On contribue à distance** à la rédaction d'une note.
- **On participe** à une session de soutien distant par visiophonie.
- **On se téléforme** : Portail, LMS, Classe virtuelle, WebTV, etc...

# Une société avec une multitude de **porosités** :

## Avec le numérique, **Ouverture & Distance** à tous les étages !

- On écoute le journal avec son infographie : [Lien](#)
- On hyperlit la télévision avec les bonus des émissions : [Lien](#)
- On regarde la radio avec les interviews filmées : [Lien](#)
- On découvre des photos animées : [Diaporama](#)

## **S'informer, se former, travailler, télétravailler, collaborer, ...**

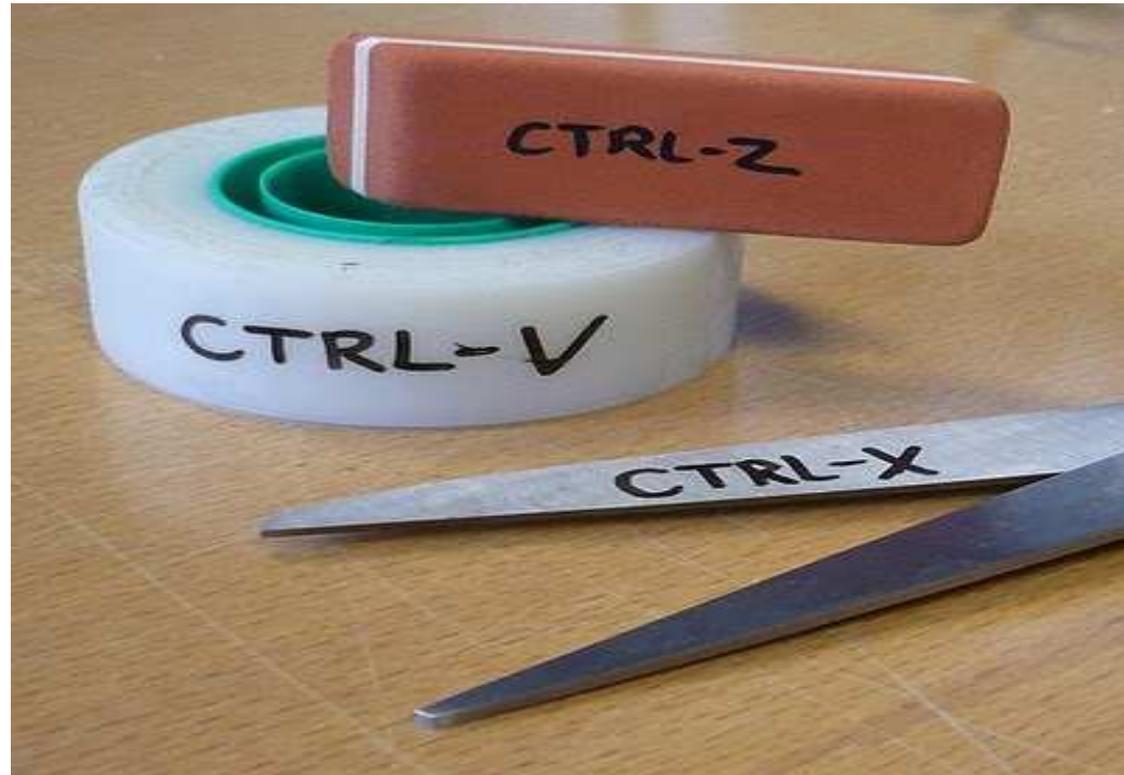
- On blog en publiant un billet et en donnant son avis sur billet posté.
  - On podcast une musique, une vidéo, un cours.
- On télécharge un article, un document, un livre, une publication.
  - On partage une photographie «Urbi et Orbi».
  - On se géolocalise et on communique à 365°.
- On télévisite une région, une chambre d'hôtel aux antipodes.
  - On s'immerge dans un musée avec sa réalité augmentée.
  - On iconsomme dans des galeries marchandes numérisées

## **Tester, jouer, apprendre, se divertir, se cultiver, se téléformer...**

- On échange au sein d'une communauté d'intérêts.
- On consulte et enrichit une encyclopédie collective.
- On contribue à distance à la rédaction d'une note.
- On bénéficie d'un soutien distant par visiophonie.
- On se téléforme : Portail, LMS, Classe virtuelle, WebTV, etC...

**Apprentissages  
formel et informel**

## 2) De nouveaux comportements



**A chacun ses outils... - «Geek Old Fashionned»**

# De nouveaux comportements de la génération Y, les Digitals Natives



<http://www.helmo.be>

**Voir vidéo de 3 minutes via le site : [www.iapprendre.fr](http://www.iapprendre.fr)**

**De nouveaux comportements (CF Marc Prensky)  
dans l'accès aux connaissances, via le numérique**

**Du scénario de l'apprenant «N.D.»** – type «No Digital»

«se connecter» – «utiliser la souris» – «se repérer»

**Les ND découvrent (ou pas) l'océan Internet**

Logique d'inclusion : fracture numérique (2/3 des foyers)

**Du scénario de l'apprenant «D.M.»** – type «Digital Migrant»

«s'informer» – «rechercher» – «se former»

**Les DM surfent SUR Internet !**

Logique utilitaire

**Du scénario de l'apprenant «D.N.»** – type «Digital Native /né avec»

«jouer/essayer» – «écrire/publier» – «communiquer/consommer»

**Les DN nagent DANS Internet en multi-direction zappée !**

Logique identitaire à 2 niveaux > (Question de l'identité numérique)<sup>19</sup>

# De nouveaux rapports aux temps des D.N. pour développer leurs logiques identitaires avec les outils

## 1) Le culte de l'instantanéité : le «nowisme»

ou la gratification immédiate

Les quatre **i** : **Impatience** – **Interconnexion** – **Individualisme** – **Inventivité**

Les quatre **c** : **Cliquer** – **Connecté** – **Communiquer** – **Consommer**

Logique identitaire personnelle

## 2) Le temps de l'humeur : un avis sur tout - Web des données

«j'aime / j'aime pas» - «participe / ne participe pas» - «je publie / ne publie pas»

**Différents espaces temps inter-croisés - (multitâche)**

**«Le temps l'emporte sur l'espace !» - (mobilité)**

Logique identitaire communautaire

### 3) De nouvelles façons d'apprendre



**Hier on apprenait, demain on apprendra et on iapprendra !**



TU VAS T'ASSEOIR ,  
ET TU VAS FAIRE  
LA DICTÉE COMME  
TOUT LE MONDE!!!

MAIS... SUR FACEBOOK  
J'AVAIS MIS :  
" Ne participera pas " ...

11/01/11  
jack

# Des nouvelles tendances dans le rapport **communautaire** aux savoirs liés à l'usage des nouvelles technologies /

«Faut-il encore apprendre ? » - S. Enlart & O. Charbonner - Dunod

## 1) Logique de délégation assumée

L'important n'est pas de savoir, mais de savoir qui sait !

**Confiance dans la possibilité d'accéder à l'information** (SOLOMO & Serious Game)

## 2) Logique d'instabilité positive

Le savoir n'est pas stable, il se co-construit en réseau

**L'incertitude n'est pas une angoisse, mais une règle** (Wikipédia & Forum)

## 3) Logique de fragmentation

Le savoir est éclaté, et nécessite la mise en lien

**Une activité d'apprentissage est de donner du sens par le lien** (Réseau social + SMS)

## Nouveaux modes de traitement numérisé de l'information

De la lecture profonde, vers une lecture zappée collective

**Nouvelles compétences : explorer, en scannant et jonglant, pour structurer**

**Nouv. Capacités cognitives : ouverture, polarisation et flexibilité mentales**<sup>23</sup>

# Impacts du numérique sur les comportements de tous les apprenants (VI à I) : vers un «iapprendre»

## 1<sup>ère</sup> conséquence liée à la surinformation

Nouveau mode communication et d'échange autour des savoirs

**Changement de modèle d'apprentissage**

«Mémoriser pour hiérarchiser»

à

**«Explorer pour structurer»**

## 2<sup>ème</sup> conséquence liée à l'importance du visuel

Nouvel mode communication et d'échange autour des savoirs

**Changement de registre : du livre (/lecture) vers le numérique (/navigation)**

*«Mot, phrase, paragraphe, texte... »*

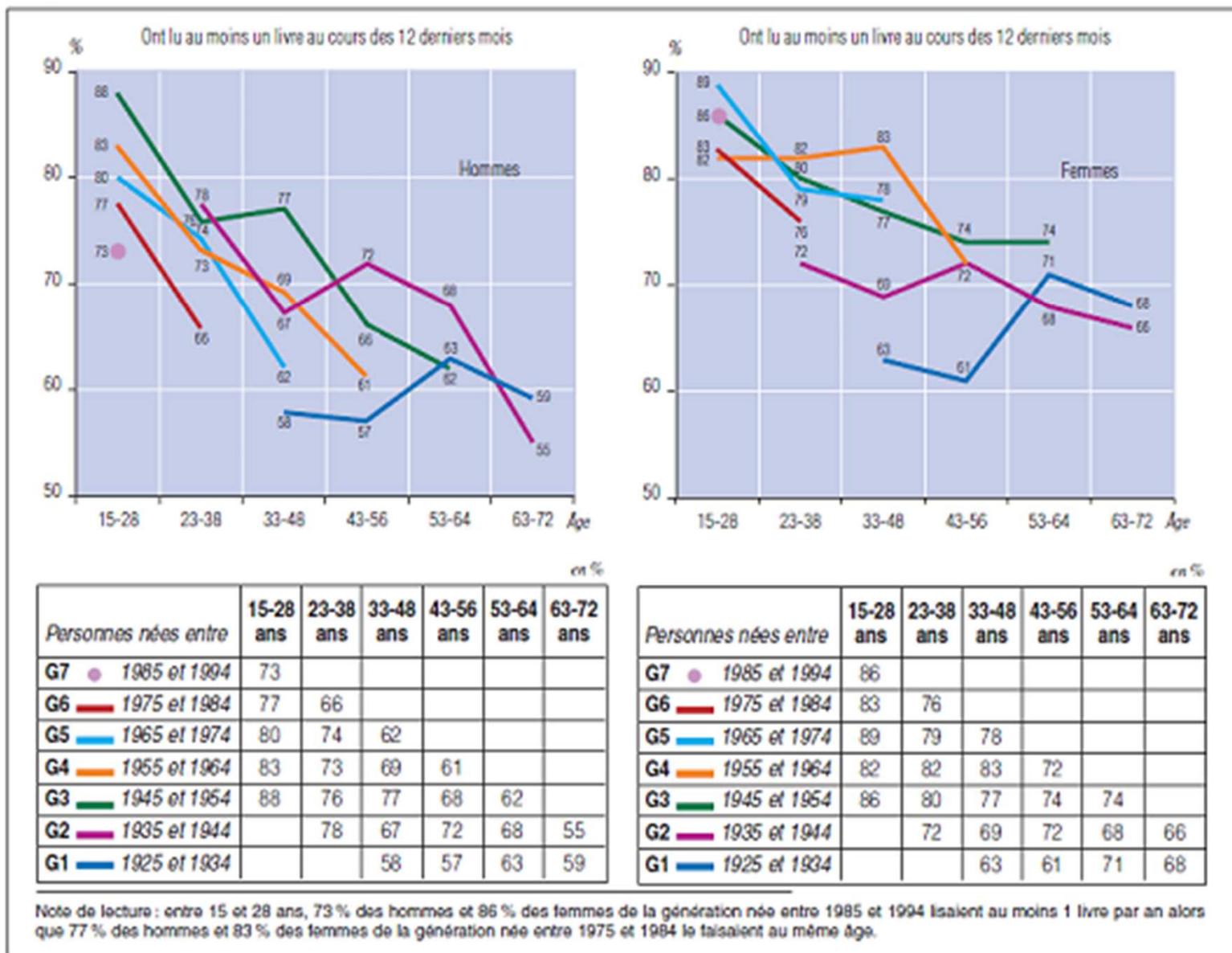
*pour une production personnelle d'écrits*

à

**«Image, mot & hyperlien... »**

**vers le partage de iproductions collectives**

Graphique 9 – Lecture de livres selon le sexe et la génération, 1973-2008



Source : ICS, Ministère de la Culture et de la Communication, 2011.

# Des activités & compétences : « Explorer pour structurer »



[Source : Prodageo](#)

# Vers un ré-ingéniering pédagogique

(CF : Marcel Lebrun – UCL Belgique)

D'où la nécessité pour les formateurs, acteurs du savoir :

 de prendre en compte les nouveaux comportements des apprenants avec «*leur prothèse TIC numérisante*» gérant, au quotidien et en communauté, leurs distances, **y compris, en partie, les adultes peu qualifiés !**

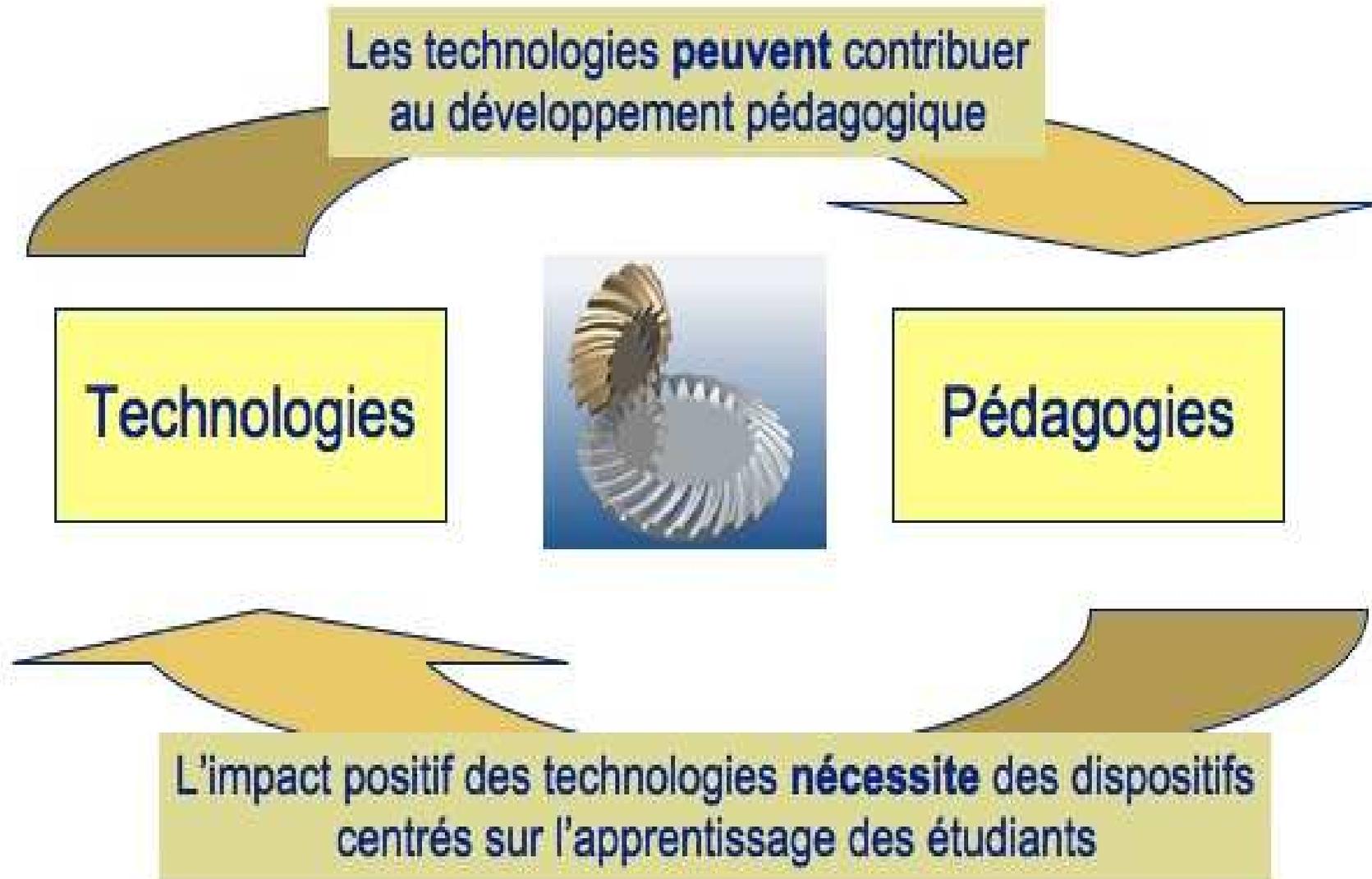
 avec l'émergence de nouveaux usages distanciés et de donc, nouveaux rapports aux savoirs :

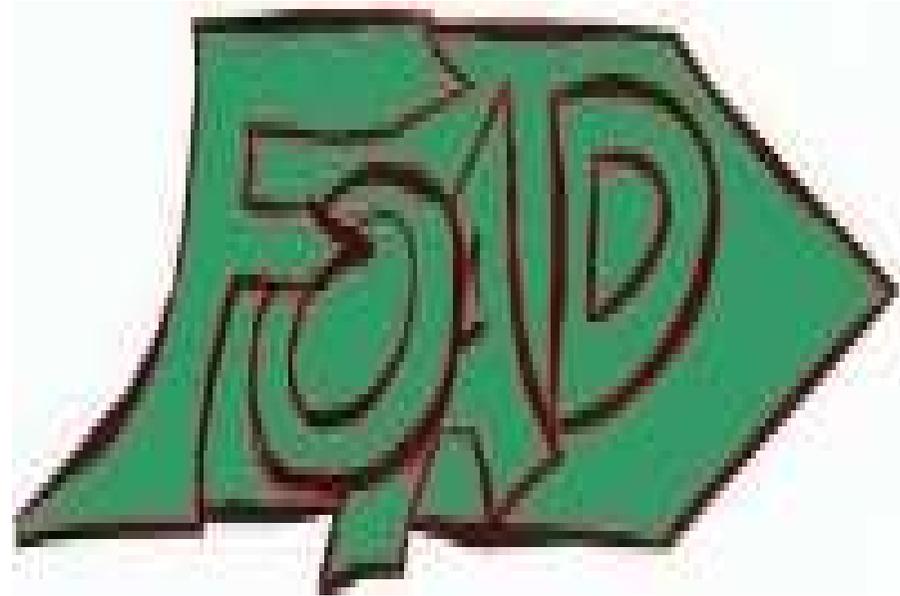
et donc, de construire des dispositifs qui intègrent ses évolutions dans un nouveau cadre plus souple centré sur une succession d'activités dans un parcours

avec une démarche collaborative & de l'autoformation accompagnée vers un apprentissage communautaire.

# La poule ou l'œuf

## Lien entre Technologie & Pédagogie





**Une réponse possible pour ré-ingéniering pédagogique :**

**FOAD, c'est du sérieux !**

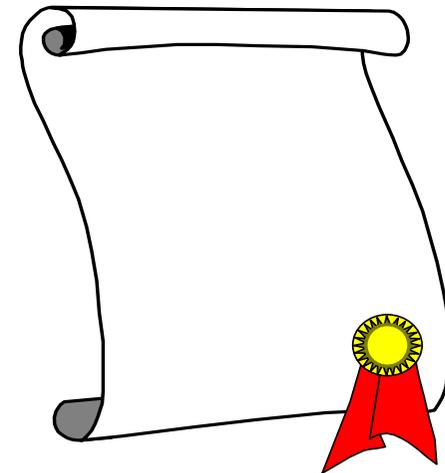
# De quelles **ouvertures**, parlons-nous en formation ?

*de la formation vers l'apprenance ...*

## Ouverture au sens européen du terme

● ouverture à tous, plus accessible :  
**Open University !**  
vers la logique d'ouverture : **le nombre**

○ ouverture à tous, plus flexible :  
**Open Learning Center !**  
vers une logique de réponse individuelle : **la forme**



# De quelles **distances**, parlons-nous en formation ?

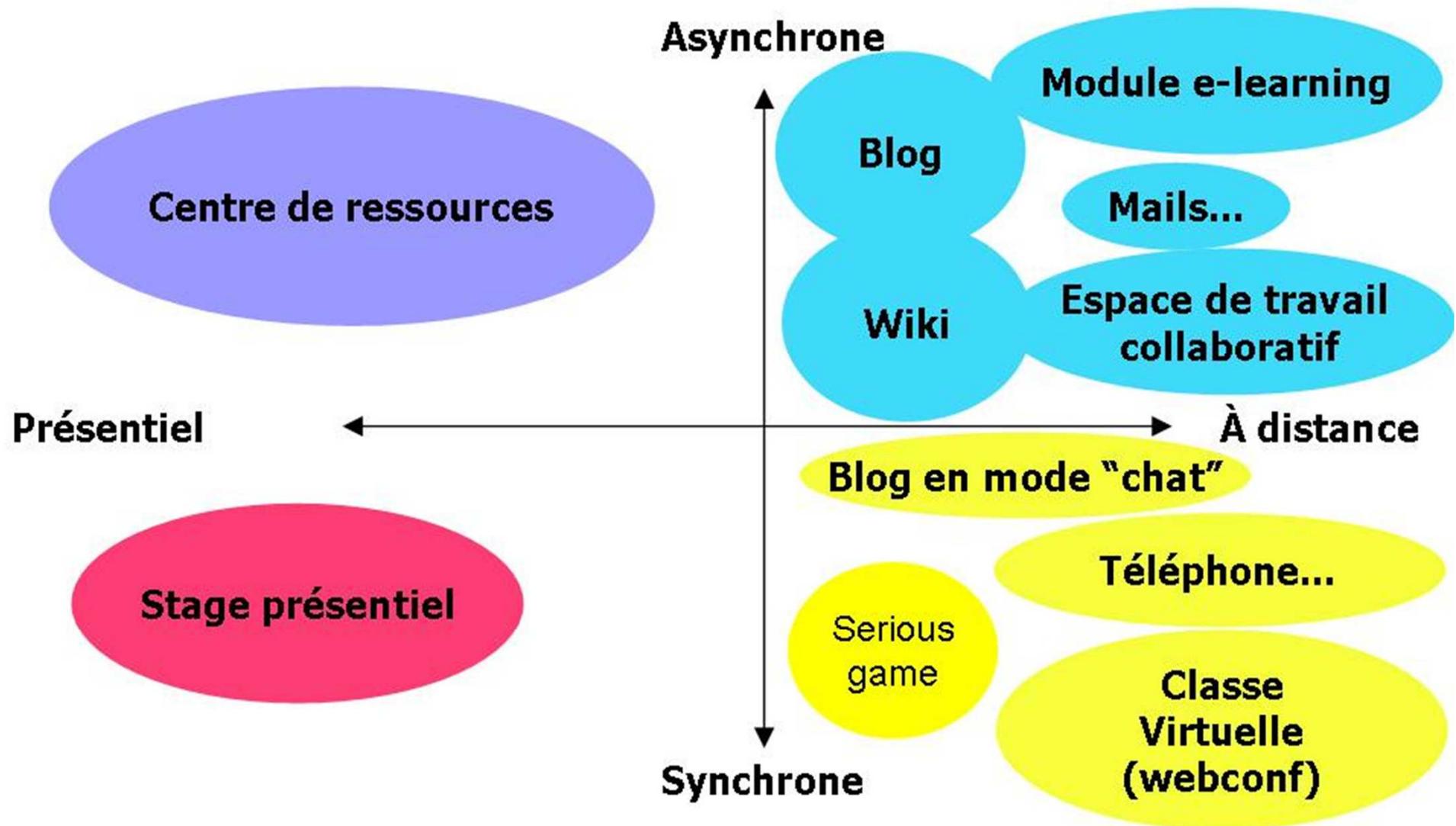
*de la formation vers l'apprenance ...*

- Les distances **pédagogiques** :
  - Par rapport au groupe : **vers l'individualisation**
  - Par rapport au formateur : **vers l'autoformation**
- Les distances **organisationnelles** :
  - Par rapport à l'espace et aux temps
  - Par rapport aux ressources et aux institutions (formel & informel)
- Les distances **culturelles** :
  - Par rapport à la maîtrise du couple « Numérique/livre »
  - Par rapport au concept « Apprentissage tout au long de la vie »

## Les conséquences

- **Nouvelles pratiques, nouveaux métiers, nouvelles postures**
- **Nouvelles organisations appuyées sur l'usage des technologies**

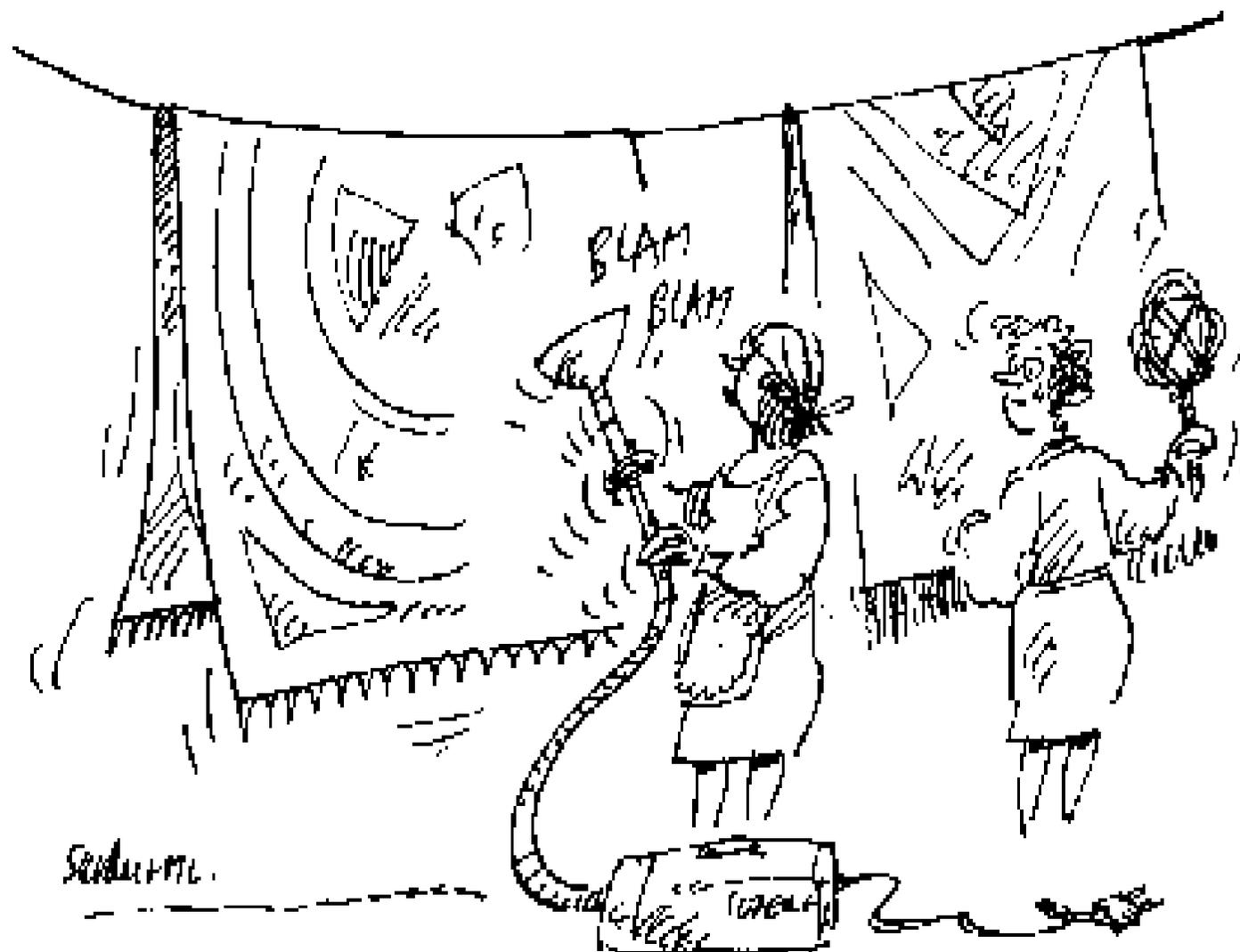
## Deux axes temps/ espace



## 4) Echanges sur les nouveaux métiers



**Apprenant, le seul métier durable !**



«**Refaire comme avant, mais avec du neuf** » – illustration tirée du livre  
«E-learning pour enseigner & apprendre» – M Lebrun – 2007 Edition Academia Bruylant - Belgique

# Des activités pour séquencer des parcours de type FOAD

Tiré d'un modèle proposé par Marcel Lebrun – UCL - Belgique

Point d'accroche



**A) Pôle de régulation GM :  
Gestion de la Motivation**

**1** Echanges & traitement d'informations

**3** Partage de savoirs

**N°1 Activités  
d'implication**

**N°2 Activités  
d'apprentissage**

**N°3 Activités  
de production**

**N°4 Activités  
de validation**

**2** Ass./accomodat° connaissances

**4** Appropriat° de compétences

**B) Pôle de régulation GI :  
Gestion des Interactions**

Point de rebond



# Evolution organisationnelle portée & accélérée avec le numérique

**Logique d'enseignement :**  
**diplôme**

Certification / cursus avec pré-requis

**Systeme** centré sur la réussite du  
groupe d'individus : classe, promotion, stage

**CONTENUS**  
**TRANSMIS**

**Modalités :** cours, TD, TP, stage, e-learning

Organisation cadrée avec des dates,  
des contenus, des lieux + ou – imposés

Cohorte

**Formateur = plutôt enseignant**  
*Incitation à mémoriser pour hiérarchiser*

**Pédagogie de la transmission**  
Approche Linéaire

**Logique d'apprentissage :**  
**compétence**

Validation / parcours avec positionnement

**Dispositif** construit sur le suivi de la  
progression de la personne : apprenant

**ACTIVITES**  
**iCOLLABORATIVES**

**Modalités :** parcours multimodaux

Co-organisation souple avec un double degré  
d'individualisation et d'ouverture / FOAD

Flux

**Formateur = plutôt facilitateur**  
*Incitation à explorer pour structurer*

**Pédagogie de l'accompagnement**  
Approche Navigationnelle







Source : <http://www.facebook.com/pages/Soyons-Pertinents/>

Fin de diaporama

Une nouvelle donne  
pour la formation

GPECT

Apprentissage  
informel

Société  
apprenante

DIF

Apprenance

Société  
numérique

Apprentissage  
formel

Individualisation

iRessources  
redistribuées

Ingénieries territoriale  
& pédagogique

FOAD

Web 2.0

Des organisations  
innovantes

Portfolio

VAE

Des pratiques  
adaptées

# Apprendre aujourd'hui dans la société numérique, tous iapprenants ?

Accueil : 09h30

## 1) Une nouvelle donne sociétal Société apprenante & numérique

- **Changement de référence**
- **Une multitude de porosités**

## 2) De nouveaux comportements

- **Les digital natives, migrants & no**
- **Approche identitaire**

## 3) De nouvelles façons d'apprendre

- **Changement de modèle et de registre**
- **Nécessité d'un ré-ingéniering**
- **Vers l'apprenance, en passant par les FOad**

## 4) Echanges sur les nouveaux métiers

- **métiers d'apprenant**, tout au long de sa vie pour tous, y compris les moins qualifiés

- métiers de formateurs : **appreneurs**

**Concepteur de iressources**

**Agenceur de iressources dans des parcours**

**Facilitateur, accompagnateur, tuteur**