



Programme de Formation

Formation de formateur·rice·s

*Accompagner l'entrée dans la langue et/ou dans l'écrit
d'un public adulte apprenant lecteur scripteur*

>>> Public visé

Coordinateur·rice·s pédagogiques, formateur·rice·s professionnel·le·s ou bénévoles intervenant auprès d'un public adulte entrant dans la langue à l'oral et/ou à l'écrit

Prérequis : former / se préparer à former en français des adultes entrant dans la langue à l'oral et/ou à l'écrit

>>> Objectifs de la formation

À la fin de la formation, les formateur·rice·s seront capables de :

- > Distinguer et prendre en compte les besoins en compétences écrites des publics
- > Adapter leur enseignement et penser leur posture
- > Mettre en œuvre une démarche globale d'entrée dans l'écrit adaptée aux publics
- > S'appuyer sur des démarches et des outils variés
- > Inclure la compétence en calcul et raisonnement logique dans leurs cours de français

>>> Modalités de la formation

Formation en **groupe en présentiel**

Nombre de places : de 6 à 12

Durée : 35 heures de formation

Dates : du lundi 24 au vendredi 28 juillet 2023 - de 9h30 à 17h30 (ou de 9h à 17h)

Modules de la formation :

- Contexte et enjeux, publics et postures (1 demi-journée – 3h30)
- Atelier La boîte d'entrée dans l'écrit (1 journée – 7h)
- Atelier MaClé Alpha (1 journée et demie – 10h30)
- Atelier MNLE (1 journée et demie – 10h30)
- Atelier Parler Maths (1 demi-journée – 3h30)

>>> Informations pratiques

Lieu de la formation : Langues Plurielles, 2-4 impasse du curé 75018 Paris.

Accessibilité : Locaux accessibles aux personnes à mobilité réduite (PMR) et formations adaptables aux personnes en situation de handicap. Merci de contacter notre référente handicap : loraine.dumoulin@langues-plurielles.fr

Programme de formation de formateur·rice·s – Entrée dans l'écrit

Langues Plurielles – Scop ARL à capital variable - 11-13 rue de la Chapelle 75018 Paris

SIRET : 533 488 631 00029 RCS Paris - APE : 8559A - Numéro de déclaration d'activité : 11 75 47240 75

Téléphone : 01 40 38 67 75 - Site internet : www.langues-plurielles.fr

>>> Approche

Animation adaptée aux besoins des participant·e·s : activités transposables aux contextes d'enseignement

Alternance d'échanges d'expériences, d'apports de connaissances, de simulations et de mises en situation, et de temps de réflexions partagées

>>> Intervenantes

Marion Aguilar est formatrice de formateur·rice·s, conseillère en ingénierie de formation et Experte FLI. Formatrice depuis 20 ans auprès des publics adultes migrants en Ile-de-France dans des organismes de formation et associations, elle intervient actuellement à l'école de la deuxième chance. En 2007, elle met en place un projet pilote destiné à des jeunes adultes en alphabétisation en région Ile-de-France. Enfin, elle est l'auteurice d'ouvrages didactiques publiés chez CLE international, Retz et Scolibris. Elle est notamment la conceptrice et l'auteurice de MaClé Alpha.

MaClé Alpha un outil mais aussi une méthodologie (Méthode Actionnelle et Communicative d'apprentissage de la Lecture Écriture pour les adultes en Alphabétisation) qui facilitent l'entrée dans l'écrit par l'oral des adultes apprentis lecteurs scripteurs débutants.

Loraine Dumoulin est responsable pédagogique de Langues Plurielles. Elle y a d'abord travaillé pendant 10 ans comme formatrice auprès d'un public d'apprenant·e·s d'horizons divers, récemment installé·e·s ou pas sur le territoire, en recherche d'emploi ou déjà salarié·e·s, souvent expérimenté·e·s dans leur activité professionnelle, qu'ils/elles relèvent de l'alphabétisation, de la lutte contre l'illettrisme, la Remise à niveau, le Français Langue Etrangère ou le perfectionnement en français. Elle s'est impliquée dans les différents projets d'ingénierie pédagogiques de Langues Plurielles à destination d'un public apprenti lecteur scripteur, et intervient depuis plusieurs années comme formatrice de formateur·rice·s.

La boîte d'entrée dans l'écrit est une démarche-outil aux sources d'inspiration multiples que l'équipe de Langues plurielles expérimente depuis plus de 5 ans avec un public adulte éloigné de la maîtrise de l'écrit. Elle est utilisée en formation pour accompagner les personnes qui n'ont pas appris à lire vers la lecture grâce au développement de la conscience phonémique, du codage et du décodage, et à l'exposition progressive à l'écrit. Elle a vocation à intégrer et à soutenir une démarche globale d'entrée dans l'écrit visant le développement de la compréhension et de la production écrites.

Alice Lenesley est enseignante de FLE / Alphabétisation depuis quinze ans. Formée à la MNLE, Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture et membre du Mouvement national de la pédagogie Freinet (ICEM), elle pratique cette méthodologie, qui est davantage, selon elle, un esprit, une philosophie. Avant tout, elle s'intéresse à la posture de l'enseignant·e et des apprenant·es, à des rapports horizontaux et à l'émancipation par l'apprentissage. En 2021, elle a fondé l'association CLEME (Comprendre Lire Écrire le Monde Ensemble) pour se pencher sur des objectifs de désenclavement de l'écologie et du féminisme.

La MNLE, Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture est une méthodologie créée par Célestin Freinet, dans les années 1920. Sa pédagogie est tournée vers l'apprenant·e, ses besoins, ses motivations, ses idées, ses connaissances, ses compétences et son vécu. La MNLE, existant à la base pour des enfants francophones en apprentissage de la lecture, a été adaptée et théorisée par Danièle de Keyser, du mouvement Freinet, pour les adultes francophones en situation d'apprentissage de la lecture.

Elle proscrit tous les manuels de lecture, les apprenant·e.s construisant eux/elles-mêmes leurs textes, avec l'aide de la formatrice au début, en partant de l'oral. On se base ensuite sur le tâtonnement expérimental, pratique essentielle en pédagogie Freinet, et sur l'analyse des stratégies de lecture et d'écriture. C'est une pratique émancipatrice s'appuyant à la fois sur l'individuel et le collectif.

Depuis plusieurs années, le secteur FLE / Alphabétisation du Mouvement Freinet (ICEM) fait des recherches pour adapter cette méthodologie aux apprenant·e.s peu ou pas francophones.

Armelle Petitclerc est formatrice en français et en compétences clés et coordinatrice d'actions de formation au sein du CEFIL. Elle intervient principalement auprès d'un public d'adultes peu scolarisés dans son pays d'origine, en démarche d'insertion socioprofessionnelle en France. En 2019-2020, elle a coordonné et co-créé le projet Parler Maths à destination de formateur·rice·s salarié·e·s ou bénévoles enseignant le français et les compétences clés à des apprenant·e.s peu ou pas scolarisé·e·s.

Parler Maths c'est 27 fiches pédagogiques pensées pour être intégrées aux cours de français, ou utilisées en parallèle de cours de français auprès d'apprenant·e.s dont les compétences en calcul et en raisonnement logique sont encore à développer, par exemple dans le cadre de l'insertion professionnelle. Fruit du travail conjoint de plusieurs conceptrices, mais aussi de recherches et de formations spécialisées, Parler Maths affiche une complémentarité d'approches et s'appuie fondamentalement sur un apprentissage des mathématiques en contexte, qui privilégie le raisonnement logique comme vecteur d'autonomisation de l'apprenant·e et la langue française comme instrument de communication et outil d'apprentissage. La démarche adoptée se rapproche sensiblement des approches utilisées en didactique des langues, notamment en didactique du Français Langue Étrangère (FLE).

>>> Contenus

CONTEXTES ET ENJEUX

- > La prise en compte des parcours et des besoins des publics
- > La posture du/de la formateur·rice au cœur d'un projet émancipateur
- > Les spécificités de l'entrée dans l'écrit à l'âge adulte
- > La nécessité d'une démarche globale d'entrée dans l'écrit
- > Les ressources mobilisables

ATELIER LA BOITE D'ENTREE DANS L'ECRIT :

- > La découverte de la démarche et de l'outil La boîte d'entrée dans l'écrit pour intégrer le travail de développement du codage/décodage à la démarche globale
- > Des activités de mise en pratique : adaptation aux apprenant·e.s et aux contextes de formation des participant·e.s

Programme de formation de formateur·rice·s – Entrée dans l'écrit

Langues Plurielles – Scop ARL à capital variable - 11-13 rue de la Chapelle 75018 Paris

SIRET : 533 488 631 00029 RCS Paris - APE : 8559A - Numéro de déclaration d'activité : 11 75 47240 75

Téléphone : 01 40 38 67 75 - Site internet : www.langues-plurielles.fr

ATELIER MACLE ALPHA :

- > La découverte de la méthodologie et du manuel MaClé Alpha pour faciliter l'entrée dans l'écrit par l'oral
- > Des activités de manipulation complémentaires au manuel MaClé Alpha
- > Le transfert de la méthodologie pour l'adapter aux besoins des apprenant·e·s et aux contextes de formation des participant·e·s

ATELIER MNLE :

- > Se mettre dans la peau de l'apprenant·e lecteur·rice débutant·e : le tâtonnement expérimental
- > La pédagogie Freinet et la méthode naturelle
- > Les grandes étapes de la MNLE
- > Des Activités en MNLE alphabétisation et post-alphabétisation

ATELIER PARLER MATHS

- > La découverte et l'utilisation des fiches Parler Maths pour intégrer le travail de la compétence en calcul et raisonnement logique dans ses cours
- > Une activité de prise en main d'une fiche en contexte de formation

>>> Evaluation de la formation

- Bilan collectif
- Questionnaire de satisfaction
- Attestation de formation

>>> Vos interlocutrices

Blanche Pichot de Champfleury – Directrice
Lorraine Dumoulin - Responsable pédagogique et référente handicap
Lucie Petit - Assistante administrative polyvalente
contact@langues-plurielles.fr
01 40 38 67 75