



**EVALUATION**  
**« Illettrisme : journée de sensibilisation » - le 05 octobre 2018**  
**à Clermont-Ferrand**

**APPRECIATION GLOBALE (degré de satisfaction d'ensemble) 4,14/5**  
**évaluations remplies 7/7**

<i>Le déroulement de la formation</i>	<i>Le contenu de la formation</i>	<i>Appréciation globale : les points forts</i>	<i>Appréciation globale : les points à améliorer</i>	<i>Commentaires :</i>
<p>Vous êtes :            Très satisfait = 3            Satisfait = 3            Non renseigné = 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ L'approche est toujours marquée, très simplement, par observations soit individuelles, soit collégiale</li> <li>♦ Très enrichissant d'échanger sur une problématique un peu floue au départ</li> </ul>	<p>Vous êtes :            Très satisfait = 1            Satisfait = 5            Non renseigné = 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Répond, débroussaille le paysage de l'illettrisme</li> <li>♦ On touche concrètement le sujet et les exemples permettent d'éviter les écarts ou plutôt les dérives</li> <li>♦ Une analyse précise permet de définir les différentes situations d'illettrisme et d'envisager des remédiations aussi bien concernant l'illettrisme, l'alphabétisation que le FLE</li> <li>♦ Une 1<sup>ère</sup> approche qui permet de voir ce que regroupe les situations d'illettrisme, on prend vite conscience qu'il y a un tas de notion à creuser pour intervenir de façon satisfaisante auprès des apprenants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Répond parfaitement aux objectifs donnés</li> <li>♦ Apports théoriques / indicateurs pour déceler → différences FLE-illettré-analphabète</li> <li>♦ Connaissances, besoins Différences et catégorisation</li> <li>♦ Le travail collectif</li> <li>♦ Les informations décernées – les échanges</li> <li>♦ De temps consacré aux échanges entre participants, le fait de faire un état des lieux réaliste sur les politiques, moyens et ressources locaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Pas assez d'outils pour orienter les personnes</li> <li>♦ Faire attention à ne pas décourager le futur formateur Je pense à des gens qui n'ont pas de formation d'enseignant et qui risque d'être dérouté par les situations pédagogiques décrites</li> <li>♦ Je suis sceptique concernant le moment de travail en petits groupes pour repérer les personnes en situation d'illettrisme – J'ai l'impression qu'il ne faudrait plus de « matière » (d'informations concernant les stratégies de contournement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Perfectionner les connaissances</li> <li>♦ J'ai approché l'illettrisme par le bon côté de la longue vue !</li> <li>♦ Le point important pour moi est d'avoir compris l'intérêt d'identifier un profil « illettrisme » pour ajuster accompagnement et formation</li> </ul>